

NOVOS ESTUDANTES DO 1º E 2º CICLOS DE 2017/2018

PERCURSO ESCOLAR, FONTES DE INFORMAÇÃO, FATORES DE
ATRAÇÃO E EXPECTATIVAS DE DESEMPENHO

NOVEMBRO 2017

Ficha Técnica

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Edição | Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade

novembro de 2017

Índice

Resultados-Chave	5
1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA	8
2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO	9
2.1. Caracterização dos Novos Estudantes	10
2.2. Percurso Escolar, Situação Académica e Profissional dos Novos Estudantes	15
2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior	18
2.4. Fontes de Informação	19
2.4.1. Recursos na Internet	19
2.4.2. Amigos/Familiares	20
2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses	21
2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal	21
2.4.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais	22
2.4.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro.....	22
2.5. Dispositivos Informáticos Móveis para Utilização nas Aulas	22
2.6. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho	23
2.6.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL.....	23
2.6.2. Fatores de Atração do Curso	28
2.6.3. Expetativas de Desempenho	30
3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO	35
3.1. Caracterização dos Novos Estudantes	36
3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino	42
3.3. Fontes de Informação	43
3.3.1. Recursos na Internet	43
3.3.2. Amigos/Familiares.....	44
3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses	45
3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal	45
3.3.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais.....	46
3.3.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	46
3.4. Dispositivos Informáticos Móveis para Utilização nas Aulas	46
3.5. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho	47
3.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL	47
3.5.2. Fatores de Atração do Curso.....	49
3.5.3. Expetativas de Desempenho.....	50

Resultados-Chave

1. O presente estudo tem como objetivo central conhecer as principais características dos novos estudantes do 1º e 2º ciclos do ISCTE-IUL no ano letivo de 2017/2018, bem como:

- ✓ as motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos
- ✓ as principais fontes de informação na escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do curso
- ✓ as expetativas de desempenho escolar

2. A taxa de resposta ao inquérito face ao universo de novos estudantes é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 1228 respostas (94% num universo de 1305 estudantes matriculados)
- ✓ 2º ciclo: 1007 respostas (91% num universo de 1108 estudantes matriculados)

3. Ao nível sociodemográfico e socioeconómico, os novos estudantes do ISCTE-IUL apresentam as seguintes características:

		1º ciclo (N=1305)		2º ciclo (N=1108)	
Sexo	Masculino / Feminino	50%	Feminino	60%	
Idade	Entre os 17 e os 20 anos	87%	Entre os 20 e os 34 anos	87%	
Nacionalidade	Portuguesa	94%	Portuguesa	75%	
Estado Civil	Solteiro(a)	97%	Solteiro(a)	99%	
Distrito de Proveniência	Lisboa	57%	Lisboa	66%	
Nível de Escolaridade do Pai	12º ano ou equivalente	27%	Bacharelato/licenciatura	24%	
	Bacharelato/licenciatura	27%	12º ano ou equivalente	23%	
Nível de Escolaridade da Mãe	Bacharelato/licenciatura	37%	Bacharelato/licenciatura	30%	
	12º ano ou equivalente	28%	12º ano ou equivalente	22%	
Situação Profissional do Pai	Trabalhador – conta de outrem	53%	Trabalhador – conta de outrem	40%	
Situação Profissional da Mãe	Trabalhador – conta de outrem	64%	Trabalhador – conta de outrem	49%	

4. As três principais motivações para o prosseguimento de estudos foram as seguintes:

1º ciclo (N=1228)		2º ciclo (N=1007)	
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	61%	Aumentar conhecimentos numa área académica específica	69%
Obter um outro grau académico	49%	Desenvolver novas ideias e competências	61%
Desenvolver novas ideias e competências	49%	Obter um outro grau académico	44%

5. A principal fonte de financiamento do curso dos novos estudantes foi:

- ✓ 1º ciclo: Pais (80%)
- ✓ 2º ciclo: Próprio Estudante (51%)

6. As três principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL foram:

1º ciclo (N=1228)		2º ciclo (N=1007)	
Site do ISCTE-IUL	83%	Site do ISCTE-IUL	89%
Site oficial de acesso ao ensino superior	76%	Amigos	65%
Amigos	67%	Pesquisa(s) em motores de busca	65%

7. Na opinião dos novos estudantes que consultaram o site do ISCTE-IUL aquando da escolha da instituição de ensino superior, a informação nele apresentada é:

1º ciclo (N=1228)		2º ciclo (N=1007)	
Suficiente	63%	Suficiente	72%
Clara	62%	Clara	72%
Atrativa	58%	Atrativa	63%
Fácil de encontrar	46%	Fácil de encontrar	61%

8. A percentagem de estudantes que possui dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas é:

1º ciclo (N=1228)		2º ciclo (N=1007)	
Computador portátil	71%	Computador portátil	81%
Tablet	29%	Tablet	37%

9. Os fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL foram os seguintes:

1º ciclo (N=1228)		2º ciclo (N=1007)	
Boas saídas profissionais	88%	Prestígio da Instituição	84%
Prestígio da Instituição	85%	Qualidade do corpo docente	83%
Bom ambiente académico	80%	Boas saídas profissionais	83%

10. A percentagem de estudantes que considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 82% (N= 1228)
- ✓ 2º ciclo: 79% (N=1007)

11. Os fatores determinantes na escolha do curso foram os seguintes:

1º ciclo (N=1228)		2º ciclo (N=1007)	
Vocação/interesse pela área do curso	90%	Vocação/interesse pela área do curso	93%
Saídas profissionais do curso	82%	Componente prática do curso	84%
Prestígio do curso	75%	Componente teórica do curso	84%

12. No que diz respeito às expectativas quanto ao desempenho académico no ISCTE-IUL, os novos estudantes esperam:

	1º ciclo (N=1228)	2º ciclo (N=1007)
Concluir o curso no número de anos previsto	93%	95%
Passar a todas as unidades curriculares e com uma boa média	89%	86%

13. Na opinião dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico são:

1º ciclo (N=1228)		2º ciclo (N=1007)	
O cansaço psicológico	74%	O cansaço psicológico	64%
Stresse	72%	Stresse	62%
Cansaço físico	56%	A conciliação entre o tempo dedicado ao curso e ao trabalho	59%

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

No ISCTE-IUL, matricularam-se 1305 novos estudantes do 1º ciclo no ano letivo de 2017/2018. Durante este processo foi solicitado aos candidatos que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o ensino superior; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso; e expectativas de desempenho.

No mesmo ano letivo, inscreveram-se 1108 novos estudantes no 2º ciclo de ensino. A estes estudantes foi solicitado que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o 2º ciclo de ensino; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso; e expectativas de desempenho.

No presente estudo analisam-se os dados biográficos dos novos estudantes do ISCTE-IUL assim como a opinião dos que responderam ao inquérito relativamente às questões anteriormente mencionadas.

O estudo compreende 3 grandes secções: (1) introdução e metodologia; (2) estudo sobre os novos estudantes do 1º ciclo; (3) estudo sobre os novos estudantes do 2º ciclo.

O tratamento dos dados obedeceu a uma estratégia que contempla a análise das frequências absolutas e respetivas percentagens, a análise descritiva dos indicadores com a apresentação das medianas, médias e frequências relativas correspondentes aos níveis das escalas utilizadas. Nas questões em que o estudante podia indicar mais do que uma resposta, as análises tiveram por base o número total de respostas apresentadas pela totalidade dos respondentes ao inquérito. No 1º ciclo, e nos indicadores relativos aos fatores de atração e influências no desempenho académico, foram ainda realizadas análises segmentadas por duas variáveis de caracterização: o *curso* de pertença e a *escola* em que se insere o respetivo curso.

2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO

2.1. Caracterização dos Novos Estudantes

No ano letivo de 2017/2018 abriram no ISCTE-IUL 16 licenciaturas nas quais se matricularam um total de 1305 novos estudantes. Dos 1305 estudantes, 1228 responderam ao inquérito, o que corresponde a 94% do universo. (Quadro 2.1.1.).

Os dados apresentados no Quadro 2.1.1 mostram que nos cursos de *Economia*, *Engenharia Informática (Pós-Laboral)*, *Finanças e Contabilidade*, *Gestão de Recursos Humanos*, *Gestão Industrial e Logística* e *Sociologia (Pós-Laboral)* se verificou 100% de participação na resposta ao inquérito, seguindo-se os cursos de *Arquitetura* (99%) e *Engenharia Informática* (98%). Os cursos em que se verificou uma menor participação foram os cursos de *Gestão* (85%) e de *Gestão de Marketing* (91%).

Quadro 2.1.1. Caracterização do universo e da amostra segundo o curso

Curso	Universo		Amostra		Amostra/ Universo
	N	%	n	%	%
Antropologia	36	2,8	33	2,7	91,7
Arquitetura	70	5,4	69	5,6	98,6
Ciência Política	42	3,2	39	3,2	92,9
Economia	86	6,6	86	7	100
Engenharia de Telecomunicações e Informática	69	5,3	66	5,4	95,7
Engenharia Informática	119	9,1	116	9,4	97,5
Diurno	76	5,8	73	5,9	96,1
Pós-Laboral	43	3,3	43	3,5	100
Finanças e Contabilidade	95	7,3	95	7,7	100
Gestão	234	17,9	199	16,2	85
Gestão de Marketing	46	3,5	42	3,4	91,3
Gestão de Recursos Humanos	48	3,7	48	3,9	100
Gestão Industrial e Logística	45	3,4	45	3,7	100
História Moderna e Contemporânea	36	2,8	34	2,8	94,4
Informática e Gestão de Empresas	106	8,1	100	8,1	94,3
Diurno	71	5,4	66	5,4	93
Pós-Laboral	35	2,7	34	2,8	97,1
Psicologia	89	6,8	84	6,8	94,4
Serviço Social - PL	54	4,1	51	4,2	94,4
Sociologia	130	10	121	9,9	93,1
Diurno	86	6,6	77	6,3	89,5
Pós-Laboral	44	3,4	44	3,6	100
Total	1305	100	1228	100	94,1

Fazendo a caracterização do universo e da amostra pelas diferentes escolas do ISCTE-IUL, verifica-se que a *Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA)* foi aquela que obteve uma maior participação na resposta ao inquérito (Quadro 2.1.2).

Quadro 2.1.2. Distribuição do universo e da amostra segundo a escola¹

Escola	Universo		Amostra		Amostra/ Universo (%)
	N	%	n	%	
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH)	168	12,9	160	13	95,2
Escola de Gestão (EG)	511	39,2	472	38,4	92,4
Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP)	262	20,1	245	20	93,5
Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA)	364	27,9	351	28,6	96,4
Total	1305	100	1228	100	94,1

Os novos estudantes do 1º ciclo do ISCTE-IUL dividem-se igualmente pelo sexo feminino e masculino (50%) e têm idades compreendidas entre os 17 e os 20 anos (87%). A grande maioria dos estudantes é de nacionalidade portuguesa (94%), solteira (97%) e não se encontra deslocada da residência permanente para frequentar o curso (83%) (Quadro 2.1.3. na página seguinte).

¹ Uma vez que a licenciatura em Economia é tutelada por 2 Escolas (ECSH e EG) os estudantes deste curso foram distribuídos em 50% por cada uma delas.

Quadro 2.1.3. Caracterização sociodemográfica

	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Sexo				
Masculino	651	49,9	606	49,3
Feminino	654	50,1	620	50,5
Não Respondeu	.	.	2	0,2
TOTAL	1305	100	1228	100
Idade				
17 anos	142	10,9	119	9,7
18 anos	674	51,6	653	53,2
19 anos	241	18,5	232	18,9
20 anos	73	5,6	67	5,5
21 anos	33	2,5	30	2,4
22 anos	24	1,8	20	1,6
23 anos	13	1	11	0,9
24 anos	22	1,7	20	1,6
25 a 29 anos	44	3,4	42	3,4
30 a 34 anos	14	1,1	10	0,8
35 a 39 anos	6	0,5	6	0,5
40 a 44 anos	4	0,3	4	0,3
45 a 49 anos	2	0,2	6	0,5
50 ou mais anos	6	0,5	6	0,5
Não Respondeu	7	0,5	2	0,2
TOTAL	1305	100	1228	100
Estado Civil				
Solteiro	1266	97	1195	97,3
Casado com registo	11	0,8	11	0,9
Casado sem registo	2	0,2	2	0,2
Divorciado	6	0,5	6	0,5
Não Respondeu	20	1,5	14	1,1
TOTAL	1305	100	1228	100
Deslocado da residência permanente				
Sim	223	17,1	211	17,2
Não	1082	82,9	1017	82,8
TOTAL	1305	100	1228	100
Nacionalidade				
Portugal	1230	94,3	1181	96,2
Angola	3	0,2	2	0,2
Brasil	4	0,3	4	0,3
Bulgária	1	0,1	1	0,1
Cabo Verde	8	0,6	6	0,5
China	12	0,9	7	0,6
Cuba	1	0,1	1	0,1
França	1	0,1	1	0,1
Guiné-Bissau	20	1,5	4	0,3
Moçambique	15	1,1	11	0,9
Polónia	1	0,1	1	0,1
Qatar	1	0,1	1	0,1
Roménia	1	0,1	1	0,1
Síria	3	0,2	3	0,2
Ucrânia	2	0,2	2	0,2
Não Respondeu	2	0,2	2	0,2
TOTAL	1305	100	1228	100

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo, verifica-se que o ISCTE-IUL tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (57%) logo seguida de Setúbal (14%), Santarém (6%) e Leiria (5%) (Gráfico 2.1.1.).

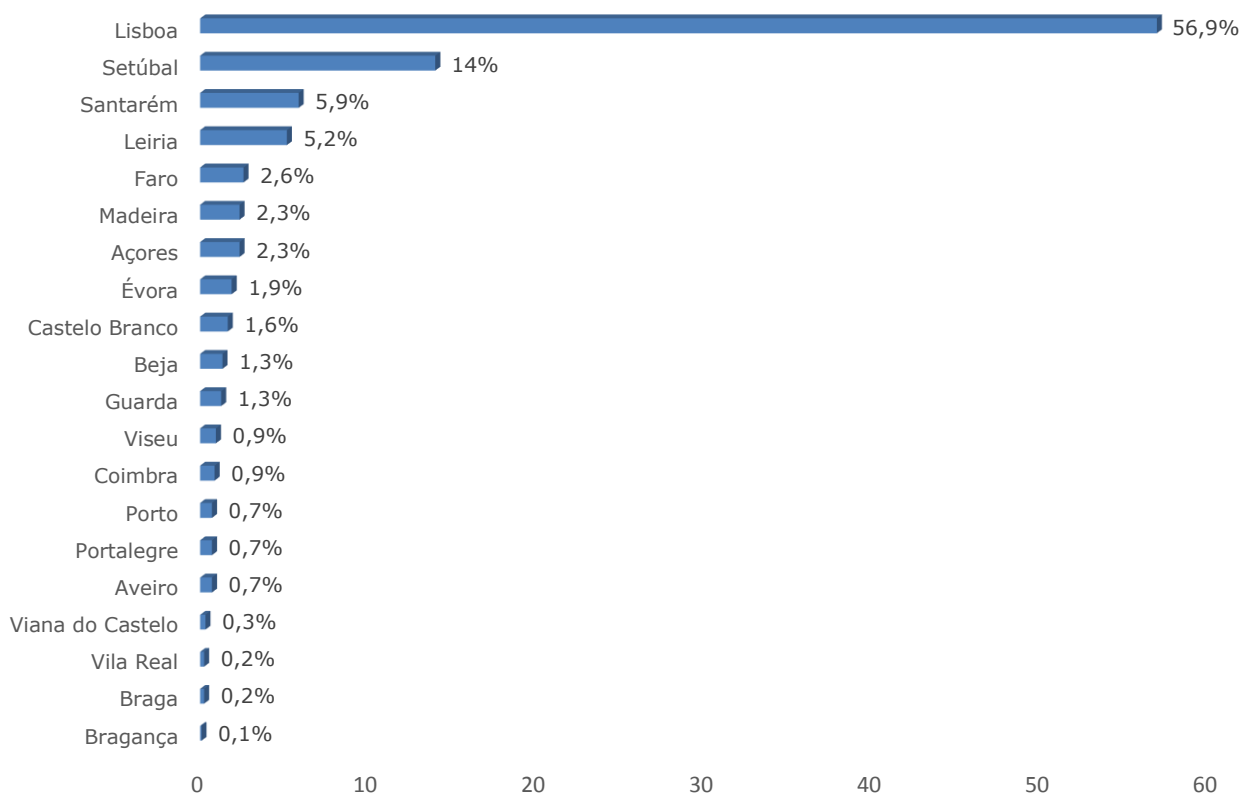


Gráfico 2.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo (2017/2018)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 2.1.4.) e situação profissional dos pais (Quadro 2.1.5.).

A habilitação académica mais frequente dos pais dos novos estudantes é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (27%) e das mães é o bacharelato/licenciatura (37%). Por sua vez, a maioria dos pais (53%) e das mães (64%) dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 2.1.4. Nível de escolaridade dos pais

Nível de escolaridade - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Não sabe ler nem escrever	1	0,1	1	0,1
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	71	5,4	71	5,8
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	286	21,9	279	22,7
12º ano de escolaridade ou equivalente	356	27,3	341	27,8
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	29	2,2	29	2,4
Bacharelato / licenciatura	353	27	335	27,3
Mestrado / doutoramento	120	9,2	116	9,4
Desconhece	49	3,8	46	3,7
Não Respondeu	40	3,1	10	0,8
TOTAL	1305	100	1228	100
Nível de escolaridade - Mãe				
Não sabe ler nem escrever	3	0,2	3	0,2
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	41	3,1	41	3,3
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	206	15,8	198	16,1
12º ano de escolaridade ou equivalente	365	28	349	28,4
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	22	1,7	21	1,7
Bacharelato / licenciatura	476	36,5	456	37,1
Mestrado / doutoramento	132	10,1	130	10,6
Desconhece	20	1,5	20	1,6
Não Respondeu	40	3,1	10	0,8
TOTAL	1305	100	1228	100

Quadro 2.1.5. Situação profissional dos pais

Situação Profissional - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Trabalha por conta de outrem	690	52,9	672	54,7
Trabalha por conta própria - (como empregador)	180	13,8	170	13,8
Trabalha por conta própria - independente (sem	97	7,4	93	7,6
Reformado	72	5,5	71	5,8
Desempregado	56	4,3	55	4,5
Serviço militar	29	2,2	27	2,2
Estudante	2	0,2	2	0,2
Trabalha para pessoas da família sem receber	1	0,1	1	0,1
Outra situação	54	4,1	47	3,8
Desconhece	84	6,4	80	6,5
Não Respondeu	40	3,1	10	0,8
TOTAL	1305	100	1228	100
Situação Profissional - Mãe				
Trabalha por conta de outrem	831	63,7	802	65,3
Trabalha por conta própria - (como empregador)	88	6,7	83	6,8
Desempregada	80	6,1	77	6,3
Doméstica	66	5,1	62	5
Trabalha por conta própria - independente (sem	68	5,2	65	5,3
Reformada	39	3	38	3,1
Estudante	2	0,2	2	0,2
Serviço militar	2	0,2	4	0,3
Trabalha para pessoas da família sem receber	3	0,2	3	0,2
Outra situação	38	2,9	35	2,9
Desconhece	48	3,7	47	3,8
Não Respondeu	40	3,1	10	0,8
TOTAL	1305	100	1228	100

2.2. Percursos Escolar, Situação Académica e Profissional dos Novos Estudantes

Durante o ensino secundário a grande maioria dos novos estudantes frequentou estabelecimentos públicos de ensino (84%) e não ficou retida em nenhum ano do seu percurso escolar (85%) (Quadro 2.2.1.).

Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções

Tipo de Estabelecimento	N	%
Público	1099	84,2
Privado	138	10,6
Ambos	66	5,1
Não Respondeu	2	0,2
Total	1305	100
Número de Retenções	N	%
0 vezes	1115	85,4
1 vez	130	10
2 vezes	22	1,7
3 vezes	5	0,4
4 vezes	3	0,2
Não Respondeu	30	2,3
Total	1305	100

A conclusão do ensino secundário foi, para a maioria dos novos estudantes, efetuada em Portugal (94%) e no ano civil de 2016 (73%). A nota média de conclusão do ensino secundário dos inquiridos foi de 154 valores. A maioria dos novos estudantes (83%) declara que a habilitação académica anterior a este curso é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (Quadro 2.2.2.).

Quadro 2.2.2. Conclusão do ensino secundário

Pais de conclusão do ensino secundário	N	%
Portugal	1224	93,8
Angola	5	0,4
Bélgica	2	0,2
Brasil	3	0,2
Cabo Verde	8	0,6
China	9	0,7
Estados Unidos da América	1	0,1
Guiné-Bissau	4	0,3
Itália	1	0,1
Luxemburgo	1	0,1
Macau	1	0,1
Moçambique	14	1,1
Qatar	1	0,1
Síria	2	0,2
Suazilândia	1	0,1
Não Respondeu	28	2,1
Total	1305	100
Ano de conclusão do ensino secundário	N	%
Até ao ano 2000	20	1,5
Ano 2001	1	0,1
Ano 2002	1	0,1
Ano 2005	3	0,2
Ano 2006	4	0,3
Ano 2007	9	0,7
Ano 2008	6	0,5
Ano 2009	6	0,5
Ano 2010	8	0,6
Ano 2011	14	1,1
Ano 2012	17	1,3
Ano 2013	15	1,1
Ano 2014	26	2
Ano 2015	57	4,4
Ano 2016	159	12,2
Ano 2017	954	73,1
Não Respondeu	5	0,4
Total	1305	100
Habilitação académica anterior a este curso	N	%
Até ao 3.º ciclo-9.º ano (antigo 5ª ano liceal ou ensino técnico)	172	13,2
Ensino Secundário - 12.º ano de escolaridade ou equivalente	1082	82,9
Ensino Pós-secundário - Curso de especialização Tecnológica	5	0,4
Ensino Médio	8	0,6
Ensino Superior – Bacharelato/Licenciatura/Mestrado	26	2
Não Respondeu	12	0,9
Total	1305	100

No que diz respeito à atual situação académica, os novos estudantes declaram não frequentar em simultâneo outro curso de ensino superior (99,8%) e 15% já se tinham candidatado uma ou mais vezes ao ensino superior. A nota média de entrada no ISCTE-IUL dos novos estudantes do 1º ciclo foi de 153 valores.

Do total dos novos estudantes, 7% são trabalhadores-estudantes, 22% são candidatos a bolsas de estudo, 13% frequentam o curso em regime pós-laboral e apenas 1% se inscreveram no curso em tempo parcial.

Em termos profissionais, 5% são trabalhadores por conta de outrem e 1% estão desempregados (Quadro 2.2.3.).

Quadro 2.2.3. Condição perante a situação na profissão		
Condição perante a situação na profissão	N	%
Aluno, estudante	680	52,1
Trabalha por conta de outrem	67	5,1
Desempregado/a	14	1,1
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	9	0,7
Serviço militar	4	0,3
Trabalha por conta própria - (como empregador)	3	0,2
Trabalha para pessoas da família sem receber remuneração	2	0,2
Reformado/a	1	0,1
Outra situação	29	2,2
Não respondeu	496	38
Total	1305	100

2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 1º ciclo do ISCTE-IUL compreendeu uma secção relativa aos motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o ensino superior. Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso (61%), obter um outro grau académico e desenvolver novas ideias e competências (ambos com 49%) são os três motivos mais apontados pelos estudantes para terem tomado a decisão de prosseguirem os estudos (Quadro 2.3.1.).

Quadro 2.3.1. Motivos para o prosseguimento de estudos para o ensino superior (resposta múltipla)

Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o ensino superior (n=1228)	n	%
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	750	61,1
Obter um outro grau académico	600	48,9
Desenvolver novas ideias e competências	599	48,8
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	572	46,6
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	557	45,4
Realização pessoal	407	33,1
Progressão na carreira profissional	314	25,6
Aumentar o nível de cultura geral	198	16,1
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	108	8,8
Expandir a minha rede de contactos	95	7,7

Para a maioria dos novos estudantes (80%) os pais são as pessoas que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 15% são os próprios que o fazem (Quadro 2.3.2.).

Quadro 2.3.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=1228)	n	%
Pais	983	80
Bolsa de estudo	181	14,7
Próprio estudante	178	14,5
Outros familiares	64	5,2
Outra situação (ex: entidade empregadora)	11	0,9
Empréstimo bancário	7	0,6

2.4. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (85%) e os amigos/familiares (72%) (Quadro 2.4.1.).

Quadro 2.4.1. Fontes de informação

Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1228)	n	%
Internet	1039	84,6
Amigos/Familiares	888	72,3
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	410	33,4
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal	405	33
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	157	12,8
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	64	5,2
Outra	49	4

2.4.1. Recursos na Internet

O *site* do ISCTE-IUL (83%) e o site oficial de Acesso ao Ensino Superior (76%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.1.1.).

Quadro 2.4.1.1. Recursos na Internet

Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1228)	n	%
<i>Site</i> do ISCTE-IUL	1020	83,1
<i>Site</i> oficial de Acesso ao Ensino Superior	932	75,9
Pesquisa (s) em motores de busca (<i>ex:Google</i>)	783	63,8
Facebook do ISCTE-IUL	322	26,2
Publicidade <i>online</i>	177	14,4
StudyPortals	94	7,7
Newsletter por e-mail	51	4,2
Outros	92	7,5

Na opinião dos novos estudantes que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (93%), a informação nele apresentada é suficiente (63%), clara (62%) e atrativa (58%) e menos de metade (46%) considera que a informação nele contida é fácil de encontrar (Quadro 2.4.1.2.).

Quadro 2.4.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=1228)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é suficiente (n=971)	4	3,9	0,7	6,4	8,6	48,4	15,1	20,9
A informação é clara (n=968)	4	3,9	1	6,2	10	45,1	16,5	21,2
A informação é atrativa (n=960)	4	3,9	0,9	3,6	16	41,4	16,3	21,8
A informação pretendida é fácil de encontrar (n=963)	4	3,5	3	12,9	16,6	34,3	11,6	21,6

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,6 pontos.

2.4.2. Amigos/Familiares

Os amigos (67%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.2.1.).

Quadro 2.4.2.1. Amigos/Familiares

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1228)	n	%
Amigos	823	67
Familiares	675	55
Professores / Orientador Escolar	404	32,9
Outro (ex: Psicólogo(a))	41	3,3

2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os guias práticos (28%), os jornais (17%) e os canais de televisão (14%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 2.4.3.1.).

Quadro 2.4.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1228)	n	%
Guias Práticos (ex: <i>Guia de Acesso ao Ensino Superior; Guia Prático do Estudante; Fórum Estudante</i>)	339	27,6
Jornais (ex: <i>Expresso; Correio da Manhã; Público; Diário Económico</i>)	213	17,3
Canais de Televisão (ex: <i>TVI; SIC; RTP</i>)	175	14,3
Revistas (ex: <i>Fórum Estudante; Expresso; Sábado; Visão; Exame</i>)	134	10,9
Estações de Rádio (ex: <i>Cidade FM; Mega FM</i>)	54	4,4
Outros	23	1,9

2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes indicaram a Futurália (38%) a as visitas do ISCTE-IUL às escolas secundárias (25%) como as principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.4.1.).

Quadro 2.4.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal

Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1228)	n	%
Futurália (Feira na FIL)	461	37,5
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	310	25,2
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	163	13,3
Festa de Receção ao Caloiro	132	10,7
Academia ISCTE-IUL	82	6,7
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (ex:11/12 Horas de Gestão)	60	4,9

2.4.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

Uma minoria dos novos estudantes consultou jornais e revistas internacionais (8% e 7% respetivamente) como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.5.1.).

Quadro 2.4.5.1. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

Quais foram os órgãos de comunicação social internacionais em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1228)	n	%
Jornais	96	7,8
Revistas	81	6,6
Canais de Televisão	77	6,3
Outros	23	1,9

2.4.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

No que diz respeito aos eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro, 5% e 3% dos novos estudantes (respetivamente) indicaram as Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais) e as Feiras Internacionais de Ensino (Online) como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.6.1.).

Quadro 2.4.6.1. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

Quais foram os eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1228)	n	%
Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais)	45	5
Feiras Internacionais de Ensino (Online)	34	3,4
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL no estrangeiro (ex: Reunião de antigos estudantes)	16	2,1

2.5. Dispositivos Informáticos Móveis para Utilização nas Aulas

Setenta e um por cento dos novos estudantes possuem um computador portátil e 29% possuem um *tablet* para utilização nas aulas (Quadro 2.5.1.).

Quadro 2.5.1. Dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas

Possui algum dos seguintes dispositivos móveis que possa trazer para utilizar nas aulas do ISCTE-IUL? (n=1228)	n	%
Computador portátil (sim)	877	71,4
Tablet (sim)	28,7	28,7

2.6. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho

2.6.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL, à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal e ao lugar que o ISCTE-IUL ocupou no momento da candidatura ao ensino superior.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 2.6.1.1.):

- Boas saídas profissionais (88%)
- Prestígio da Instituição (85%)
- Bom ambiente académico (80%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Única Instituição onde consegui entrar (13%)
- Regime Pós-Laboral (20%)

Quadro 2.6.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=1228)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Boas saídas profissionais (n=1159)	5	4,5	0,7	1,2	4,3	29,5	58,7	5,6
Prestígio da Instituição (n=1148)	5	4,4	0,7	2	6	36,4	48,4	6,5
Bom ambiente académico (n=1117)	4	4,3	1,1	2,6	7,2	41,1	39	9
Boas instalações (n=1140)	4	4	1,5	4,6	11,6	51,7	23,4	7,2
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=1101)	4	4,1	0,7	3,3	11,5	44,7	29,5	10,3
Qualidade dos Professores (n=1046)	4	4,1	2	2,4	10,9	41	28,9	14,8
Localização (n=1174)	4	3,7	5,8	10,3	14,9	42,9	21,7	4,4
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=1060)	4	3,8	4,5	4,6	16	38,4	22,9	13,7
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=1076)	4	3,8	6,1	6,4	16,5	32,4	26,2	12,4
Recomendação de amigos (n=1077)	4	3,6	6,4	7,2	19,7	37,3	17	12,3
Atividades de investigação científica (n=1067)	4	3,6	5,2	6,9	23,9	34,2	16,7	13,1
Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=1071)	4	3,5	5,5	7,6	24,7	33,6	15,9	12,8
Recomendação de familiares (n=1020)	4	3,4	9,1	7,3	20,3	33,4	12,9	16,9
Atividades extracurriculares (n=1060)	4	3,5	5,7	10,4	24,5	29,2	16,5	13,7
Única Instituição com o curso que pretendia (n=846)	2	2,6	23,9	11	10,7	13	10,3	31,1
Regime Pós-Laboral (n=836)	2	2,5	28,3	8,1	12,3	9,6	9,9	31,9
Única Instituição onde consegui entrar (n=801)	2	2,2	28,9	12,2	11	8,3	4,8	34,8

No Quadro 2.6.1.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do ISCTE-IUL segundo o curso. As análises de variância não revelam diferenças estatisticamente significativas na importância atribuída aos diferentes fatores de escolha do ISCTE-IUL por curso.

Quadro 2.6.1.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do ISCTE-IUL segundo o curso

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	MI	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
Boas saídas profissionais	4,5	4	4,6	4,3	4,5	4,6	4,4	4,6	4,6	4,3	4,7	4,7	4,1	4,7	4,6	4,5	4,5
Prestígio da Instituição	4,4	4,2	4,4	4,2	4,5	4,3	4,1	4,5	4,5	4,2	4,7	4,5	4,1	4,5	4,5	4,3	4,5
Bom ambiente académico	4,3	3,9	4,3	3,8	4,2	4,4	4,2	4,3	4,3	4,2	4,5	4,5	4	4,3	4,1	4,3	4,3
Boas instalações	4	4	4,2	3,9	3,9	4	3,9	4	3,9	3,5	4	4	3,9	4	4,1	4,1	4,2
Melhor Instituição de ensino superior no país	4,1	3,9	4	3,9	4,2	4,1	3,9	4,2	4,2	4	4,5	4,2	3,5	4,1	4,2	4,1	4,2
Qualidade dos Professores	4,1	3,8	4,1	4	4,1	4	3,8	4,1	4,1	4,1	4,2	4,3	4,1	4,1	3,9	4,3	4,2
Localização	3,7	3,7	3,8	3,7	4	3,9	3,7	3,4	3,5	3,1	3,7	3,5	3,7	3,6	3,6	4,1	3,8
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i>	3,8	3,1	3,6	3,5	4	3,7	3,5	4,1	4	3,8	4,1	4	3,4	4	3,6	3,5	4
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras	3,8	4	3,8	3,8	3,8	3,6	3,3	3,9	3,9	3,7	4,2	3,8	3,5	3,8	3,7	3,6	3,7
Recomendação de amigos	3,6	3,4	3,6	3,5	3,5	3,5	3,3	3,7	3,6	3,2	4	4,1	3,4	3,6	3,4	3,9	3,7
Atividades de investigação científica	3,6	4	3,6	3,7	3,6	3,6	3,3	3,3	3,5	3,3	3,8	3,5	3,6	3,8	3,9	3,4	3,8
Ações de divulgação promovidas pela Instituição	3,5	3,5	3,6	3,7	3,4	3,4	3,2	3,5	3,5	3,3	4,1	3,7	3,5	3,7	3,7	3,6	3,6
Recomendação de familiares	3,4	3,3	3,2	3,3	3,2	3,1	3,2	3,6	3,4	3,2	3,8	4	3,3	3,6	3,2	3,6	3,6
Atividades extracurriculares	3,5	3,4	3,4	3,3	3,5	3,4	3,1	3,5	3,5	3,4	3,8	3,6	3,5	3,4	3,6	3,6	3,6
Única Instituição com o curso que pretendia	2,6	2,2	2,3	2,8	2,1	2,5	2,2	2,9	1,8	3	3,2	3,3	3,3	3,8	2,5	3,1	2,4
Regime Pós-Laboral	2,5	2,5	2,5	2,3	1,9	2,4	3,1	1,8	2,3	2	2,4	2,1	2,5	2,7	2,2	3,2	3,1
Única Instituição onde consegui entrar	2,2	2,4	2	2,8	2,2	2,3	2,3	2,2	2	1,9	2,7	2,2	2,6	2,1	1,9	2,5	2,3

MI – Média do ISCTE-IUL; A - Antropologia; B - Arquitetura; C - Ciência Política; D - Economia; E - Engenharia de Telecomunicações e Informática; F - Engenharia Informática; G - Finanças e Contabilidade; H - Gestão; I - Gestão de Marketing; J - Gestão de Recursos Humanos; K - Gestão Industrial e Logística; L - História Moderna e Contemporânea; M - Informática e Gestão de Empresas; N - Psicologia; O - Serviço Social - PL; P - Sociologia

No Quadro 2.6.1.3. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do ISCTE-IUL segundo a escola.

Quadro 2.6.1.3. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do ISCTE-IUL segundo a escola

Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	ISCTE-IUL	ECSH	EG	ESPP	ISTA
Boas saídas profissionais	4,5	4,3	4,6	4,4	4,6
Prestígio da Instituição	4,4	4,4	4,5	4,3	4,3
Bom ambiente académico	4,3	4	4,4	4,1	4,3
Boas instalações	4	4	3,9	4	4
Melhor Instituição de ensino superior no país	4,1	4,1	4,2	3,9	4
Qualidade dos Professores	4,1	3,9	4,2	4,1	4
Localização	3,7	3,7	3,5	3,8	3,8
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i>	3,8	3,4	4	3,6	3,7
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras	3,8	3,8	3,9	3,6	3,6
Recomendação de amigos	3,6	3,4	3,7	3,6	3,5
Atividades de investigação científica	3,6	3,9	3,5	3,6	3,6
Ações de divulgação promovidas pela Instituição	3,5	3,5	3,6	3,6	3,4
Recomendação de familiares	3,4	3,2	3,6	3,5	3,3
Atividades extracurriculares	3,5	3,5	3,5	3,5	3,3
Única Instituição com o curso que pretendia	2,6	2,3	2,8	2,9	2,7
Regime Pós-Laboral	2,5	2,2	2,1	2,8	2,7
Única Instituição onde consegui entrar	2,2	2,1	2,2	2,6	2,2

A maioria dos estudantes (82%) considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal (Quadro 2.6.1.4.).

Quadro 2.6.1.4. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal

(Escala: 1 – Muito pior; 5 – Muito melhor) (n=1228)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é (n=1072):	4	4,1	.	0,6	13,4	61,7	20,3	4

No Quadro 2.6.1.5. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso. As análises de variância não revelaram diferenças estatisticamente significativas entre os estudantes dos vários cursos no que diz respeito à média da opinião sobre esta questão.

Quadro 2.6.1.5. Médias relativas à opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=1228)	MI	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal,	4,1	4,1	4,1	4,1	3,8	3,9	3,9	4,2	4,1	4,1	4,4	4,3	3,9	4	4,1	4,1	4,2

MI – Média do ISCTE-IUL; A - Antropologia; B – Arquitetura; C – Ciência Política; D – Economia; E -Engenharia de Telecomunicações e Informática; F – Engenharia Informática; G – Finanças e Contabilidade; H – Gestão; I - Gestão de Marketing; J – Gestão de Recursos Humanos; K – Gestão Industrial e Logística; L – História Moderna e Contemporânea; M – Informática e Gestão de Empresas; N – Psicologia; O – Serviço Social – PL; P – Sociologia

As médias da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo a escola são apresentadas no Quadro 2.6.1.6.

Quadro 2.6.1.6. Médias relativas à opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo a escola

Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=1228)	ISCTE-IUL	ECSH	EG	ESPP	ISTA
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é:	4,1	4	4,1	4,1	4

Na candidatura ao ensino superior, 59% dos inquiridos escolheram o ISCTE-IUL em primeiro lugar (Quadro 2.6.1.7.).

Quadro 2.6.1.7. Posicionamento do ISCTE-IUL na candidatura ao Ensino Superior

Em que lugar estava o ISCTE-IUL na sua candidatura ao ensino superior? (n=1228)	%
1º Lugar	58,6
2º Lugar	19,8
3º Lugar	8,6
4º Lugar	2,7
5º Lugar	1,5
6º Lugar	0,4
NS/NR	8,4

2.6.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivações para a escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 2.6.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (90%)
- Saídas profissionais do curso (82%)
- Prestígio do curso (75%)

Quadro 2.6.2.1. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=1228)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Voca�o/Interesse pela área do curso (n=1170)	5	4,5	1,1	0,9	2,9	32,2	58,1	4,7
Saídas profissionais do curso (n=1152)	5	4,3	2	2,1	7,7	34,9	47,1	6,2
Prestígio do curso (n=1147)	4	4,1	2	3	13,4	42,7	32,3	6,6
Componente prática do curso (n=1126)	4	4,1	2,5	1,9	12,8	44,5	30	8,3
Componente teórica do curso (n=1130)	4	3,9	2,6	3,3	15,6	48,7	21,9	8
Recomenda�o de familiares/amigos (n=1036)	4	3,4	9	8,8	22,6	31,1	12,9	15,6
A�o�es de divulga�o relacionadas com o curso (n=996)	3	3,1	10,7	12,1	27	23,6	7,8	18,9
Maior probabilidade de terminar o curso (n=949)	3	2,9	15,5	10,1	24,3	19	8,5	22,7
�nico curso onde consegui coloca�o (n=750)	2	2,2	28,9	8,5	10,8	9,7	3,2	38,9

No Quadro 2.6.2.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso. As análises de variância não revelaram diferenças estatisticamente significativas na média da opinião relativa à importância de diferentes fatores na escolha do curso do ISCTE-IUL entre os estudantes dos vários cursos.

Quadro 2.6.2.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	MI	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
Vocação/Interesse pela área do curso	4,5	4,4	4,8	4,6	4,6	4,5	4,6	4,5	4,6	4,3	4,4	4,6	4,4	4,3	4,8	4,7	4,3
Saídas profissionais do curso	4,3	3,3	4,2	4,3	4,5	4,4	4,4	4,5	4,5	4,1	4,4	4,6	3,8	4,5	4,1	4,2	3,9
Prestígio do curso	4,1	3,5	4,2	4	4,2	4	3,9	4,2	4,4	3,8	4,2	4,2	3,6	4,1	4	3,9	3,8
Componente prática do curso	4,1	4	4,3	4,1	3,8	4,2	4	4,1	4,1	3,9	4	4,2	3,8	4	4,3	4,4	4
Componente teórica do curso	3,9	4	4	4,2	3,8	4	3,7	4	3,9	3,6	3,8	4,1	4,1	3,8	4,1	4,2	3,9
Recomendação de familiares/amigos	3,4	2,9	3,1	3,4	3,3	3,2	3,1	3,6	3,5	3,3	3,4	3,7	3,3	3,6	3,1	3,5	3,3
Ações de divulgação relacionadas com o curso	3,1	2,8	3,3	3,2	3	2,8	2,7	3,2	3,2	2,8	3,2	3,2	3,2	3	3	3,2	3,1
Maior probabilidade de terminar o curso	2,9	3,1	3,4	3,2	2,8	2,8	2,6	2,8	2,9	2,5	3,1	2,8	3,3	2,8	3,1	3,2	3,2
Único curso onde consegui colocação	2,2	2,8	1,6	2,6	2,1	2,4	1,8	2,4	1,7	1,9	2,9	2,3	2,8	2,2	1,7	2,5	2,8

MI – Média do ISCTE-IUL; A - Antropologia; B - Arquitetura; C - Ciência Política; D - Economia; E - Engenharia de Telecomunicações e Informática; F - Engenharia Informática; G - Finanças e Contabilidade; H - Gestão; I - Gestão de Marketing; J - Gestão de Recursos Humanos; K - Gestão Industrial e Logística; L - História Moderna e Contemporânea; M - Informática e Gestão de Empresas; N - Psicologia; O - Serviço Social - PL; P - Sociologia

As médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo a escola apresentam-se no Quadro 2.6.2.3.

Quadro 2.6.2.3. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo a escola

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	ISCTE-IUL	ECSH	EG	ESPP	ISTA
Vocação/Interesse pela área do curso	4,5	4,6	4,5	4,5	4,5
Saídas profissionais do curso	4,3	3,8	4,4	4,1	4,4
Prestígio do curso	4,1	3,8	4,2	3,8	4,1
Componente prática do curso	4,1	4	4	4,1	4,1
Componente teórica do curso	3,9	4	3,9	4,1	3,9
Recomendação de familiares/amigos	3,4	3,1	3,5	3,4	3,2
Ações de divulgação relacionadas com o curso	3,1	2,9	3,1	3,2	2,9
Maior probabilidade de terminar o curso	2,9	3	2,8	3,2	2,9
Único curso onde consegui colocação	2,2	2,2	2,2	2,7	2

Na candidatura ao ensino superior 56% dos inquiridos escolheram em primeiro lugar o curso que frequenta atualmente (Quadro 2.6.2.4).

Quadro 2.6.2.4. Posicionamento do curso na candidatura ao Ensino Superior

Em que lugar estava o curso em que se está a inscrever na sua candidatura ao ensino superior? (n=1228)	%
1º Lugar	55,6
2º Lugar	17
3º Lugar	9,4
4º Lugar	5,1
5º Lugar	3,1
6º Lugar	1,3
NS/NR	8,4

2.6.3. Expetativas de Desempenho

A grande maioria dos novos estudantes do 1º ciclo do ISCTE-IUL (93%) pensa concluir o curso em que se inscreveu no número de anos previsto.

Quadro 2.6.3.1. Conclusão do curso no número de anos previsto

Pensa concluir o curso em que se está a inscrever no ISCTE-IUL no número de anos previsto (n=1228)	n	%
Sim	1145	93,2
Não	34	2,8
NS/NR	49	4

Quanto ao tipo de resultados que os estudantes esperam obter durante o 1º ano de frequência no ISCTE-IUL, a grande maioria (89%) pretende passar a todas as unidades curriculares (UC) com uma boa média (Gráfico 2.6.3.1. na página seguinte).

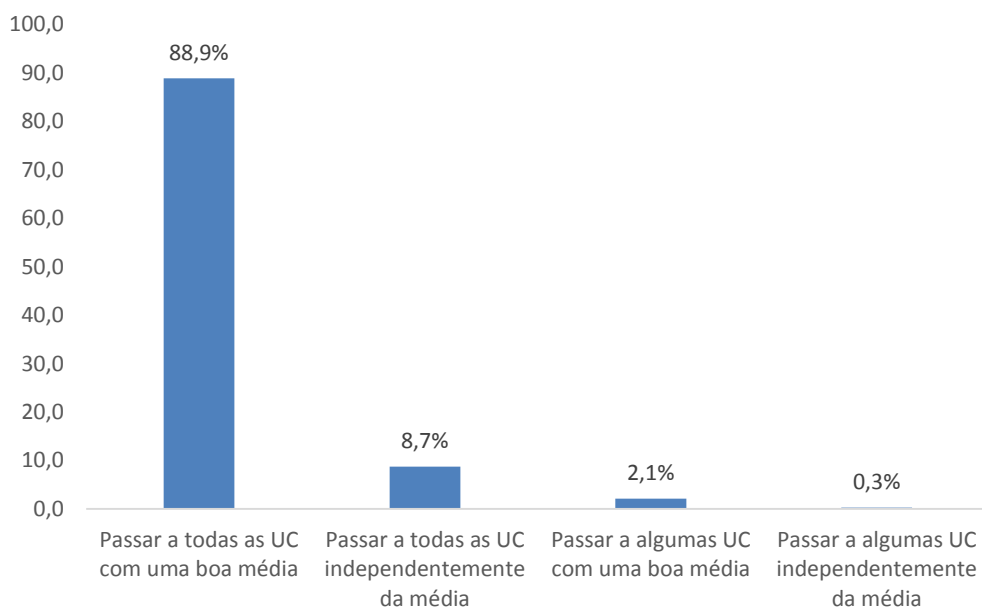


Gráfico 2.6.3.1. Expectativas de resultados de desempenho no 1º ano

O cansaço psicológico (74%), o stresse (72%) e o cansaço físico (56%) são, na opinião da maioria dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico (Quadro 2.6.3.2.).

Quadro 2.6.3.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=1228)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Cansaço psicológico (n=1155)	4	3,9	2	6,4	11,6	51,5	22,5	5,9
Stresse (n=1158)	4	3,9	2,7	6,8	13,1	50	21,7	5,7
Cansaço físico (n=1144)	4	3,5	4,1	12,9	20,4	41,8	14,1	6,8
Conciliação do tempo dedicado ao curso com a vida familiar (n=1148)	4	3,4	5	17	19,1	38,2	14,2	6,5
Vida social ativa (n=1135)	3	3,2	4,9	20,3	26,7	32,7	7,9	7,6
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar (n=1129)	3	3	10,3	24,6	22,5	26,5	8,1	8,1
Falta de capacidade de concentração (n=1125)	3	2,9	8,9	28	21,7	26,1	6,9	8,4
Dificuldade na expressão oral (n=1117)	3	2,9	11,5	24,4	22,5	25,5	7,1	9
Dificuldade na expressão escrita (n=1107)	3	2,7	13	29,2	23,1	19,4	5,5	9,9
Conciliação do tempo dedicado ao curso com o trabalho (n=684)	3	3,1	8,1	9,8	14,3	15,7	7,9	44,3
Participação em atividades extracurriculares da Instituição (n=1043)	3	2,8	7,4	25,3	29,6	18,6	4	15,1
Dificuldade na compreensão escrita e oral (n=1106)	3	2,6	15	29,8	23,9	16,9	4,5	9,9
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico (n=1098)	2	2,3	21,9	33,1	20,3	10,3	3,7	10,6

No Quadro 2.6.3.3. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que afetam o seu desempenho académico segundo o curso. As análises de variância não revelaram diferenças estatisticamente significativas entre os estudantes dos vários cursos no que diz respeito à média da opinião sobre esta questão.

Quadro 2.6.3.3. Médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico segundo o curso

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente)	MI	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
Cansaço psicológico	3,9	3,9	4	4	4	3,6	3,8	4,1	3,9	3,8	3,9	4	3,6	3,9	4,1	4	3,9
Stresse	3,9	3,9	4	3,9	3,9	3,6	3,8	4,1	3,8	3,8	4	3,9	3,5	3,8	4,1	4	3,8
Cansaço físico	3,5	3,5	3,7	3,4	3,6	3,4	3,3	3,6	3,5	3,3	3,8	3,6	3,4	3,6	3,6	3,8	3,3
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com a vida familiar / pessoal	3,4	3,7	3,4	3,5	3,3	3,1	3,5	3,5	3,4	3,4	3,7	3,3	3,4	3,5	3,5	3,5	3,1
Vida social ativa	3,2	3,3	3	3,2	3,3	3,4	3,2	3,5	3,2	3	3,4	3,3	3	3,4	3	3,1	2,9
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar	3	3,2	3	2,7	3,1	3,2	2,9	3	2,9	2,8	3,2	3	2,8	3,2	3	3,1	2,8
Falta de capacidade de concentração	2,9	2,9	2,9	2,8	3	3,1	3	2,9	2,8	2,9	3,1	3,2	2,8	3,1	2,9	2,9	2,8
Dificuldade na expressão oral	2,9	3,1	2,9	2,6	3	3,1	2,8	3	2,8	2,7	3	3,3	2,8	2,9	3,1	3	2,8
Dificuldade na expressão escrita	2,7	3,1	2,7	2,4	2,8	3	2,7	2,7	2,6	2,5	2,8	2,9	2,5	2,9	2,6	2,8	2,8
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com o trabalho	3,1	3,6	2,9	3	2,9	3,1	3,2	2,8	2,8	2,9	3,8	3,4	3,3	3,1	3,2	3,6	3,3
Participação em atividades extracurriculares da Instituição	2,8	2,7	2,8	2,8	2,8	3	2,8	2,9	2,9	2,8	3,2	2,9	2,7	2,9	2,9	2,8	2,5
Dificuldade na compreensão escrita e oral	2,6	2,9	2,6	2,4	2,7	2,7	2,5	2,7	2,6	2,5	2,8	2,7	2,5	2,7	2,5	3	2,5
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico	2,3	2,1	2,4	2,5	2,2	2,5	2,3	2,2	2,3	2,2	2,2	2,4	2,7	2,5	2,2	2	2,6

MI – Média do ISCTE-IUL; A - Antropologia; B - Arquitetura; C - Ciência Política; D - Economia; E - Engenharia de Telecomunicações e Informática; F - Engenharia Informática; G - Finanças e Contabilidade; H - Gestão; I - Gestão de Marketing; J - Gestão de Recursos Humanos; K - Gestão Industrial e Logística; L - História Moderna e Contemporânea; M - Informática e Gestão de Empresas; N - Psicologia; O - Serviço Social - PL; P - Sociologia

No Quadro 2.6.3.4. são apresentadas as médias da opinião dos inquiridos sobre a influência no seu desempenho académico segundo a escola.

Quadro 2.6.3.4. Médias relativas à opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico segundo a escola

Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente)	ISCTE-IUL	ECSH	EG	ESPP	ISTA
Cansaço psicológico	3,9	4	3,9	3,9	3,8
Stresse	3,9	4	3,9	3,8	3,8
Cansaço físico	3,5	3,6	3,6	3,5	3,5
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com a vida familiar	3,4	3,6	3,5	3,4	3,4
Vida social ativa	3,2	3,2	3,3	3	3,3
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar	3	3,1	3	2,8	3,1
Dificuldade na expressão oral	2,9	3	3	2,8	3
Falta de capacidade de concentração	2,9	3,1	3	2,8	2,9
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com o trabalho	2,7	2,8	2,7	2,6	2,8
Participação em atividades extracurriculares da Instituição	3,1	3,3	3,1	3,3	3,1
Dificuldade na expressão escrita	2,8	2,8	2,9	2,7	2,9
Dificuldade na compreensão escrita e oral	2,6	2,7	2,7	2,6	2,6
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico	2,3	2,2	2,3	2,5	2,4

3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO

3.1. Caracterização dos Novos Estudantes

No ano letivo de 2017/2018 inscreveram-se nos cursos de 2º ciclo um total de 1108 novos estudantes do ISCTE-IUL. Obtiveram-se 1007 respostas válidas ao inquérito, o que corresponde a **91%** do universo dos novos estudantes. (Quadro 3.1.1.).

Quadro 3.1.1. Caraterização do universo e da amostra segundo o curso

Curso	Universo		Amostra		Amostra / Universo
	N	%	n	%	%
Administração Escolar	25	2,3	23	2,3	92
Administração Pública	49	4,4	44	4,4	89,8
Antropologia	4	0,4	3	0,3	75
Ciência Política	17	1,5	16	1,6	94,1
Ciências do Trabalho e Relações Laborais	10	0,9	9	0,9	90
Ciências em Emoções	20	1,8	17	1,7	85
Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação	59	5,3	56	5,6	94,9
Contabilidade	14	1,3	13	1,3	92,9
Direito das Empresas e do Trabalho	39	3,5	37	3,7	94,9
Economia	15	1,4	14	1,4	93,3
Economia da Empresa e da Concorrência	26	2,3	22	2,2	84,6
Economia e Políticas Públicas	19	1,7	16	1,6	84,2
Economia Monetária e Financeira	37	3,3	37	3,7	100
Economia Social e Solidária	17	1,5	14	1,4	82,4
Educação e Sociedade	17	1,5	17	1,7	100
Empreendedorismo e Estudos da Cultura	40	3,6	38	3,8	95
Engenharia de Telecomunicações e Informática	10	0,9	9	0,9	90
Engenharia Informática	10	0,9	10	1	100
Erasmus Mundus em Serviço Social com Famílias e Crianças	16	1,4	15	1,5	93,8
Estudos Africanos	8	0,7	7	0,7	87,5
Estudos de Desenvolvimento	24	2,2	23	2,3	95,8
Estudos de Internet	1	0,1	1	0,1	100
Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade	15	1,4	15	1,5	100
Estudos Internacionais	50	4,5	49	4,9	98
Estudos Urbanos	10	0,9	1	0,1	10
Finanças	8	0,7	8	0,8	100
Gestão	94	8,5	81	8	86,2
Gestão de Empresas	56	5,1	54	5,4	96,4
Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	48	4,3	46	4,6	95,8
Gestão de Serviços e da Tecnologia	10	0,9	9	0,9	90
Gestão de Sistemas de Informação	26	2,3	24	2,4	92,3
Gestão Internacional	32	2,9	31	3,1	96,9
História Moderna e Contemporânea	9	0,8	8	0,8	88,9
Informática e Gestão	17	1,5	15	1,5	88,2
Marketing	35	3,2	31	3,1	88,6
Matemática Financeira	14	1,3	9	0,9	64,3
Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	22	2	20	2	90,9
Políticas Públicas	23	2,1	23	2,3	100
Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	9	0,8	9	0,9	100
Psicologia das Relações Interculturais	26	2,3	11	1,1	42,3
Psicologia Social da Saúde	5	0,5	4	0,4	80
Psicologia Social e das Organizações	49	4,4	48	4,8	98
Serviço Social	30	2,7	30	3	100
Sistemas Integrados de Apoio à Decisão	14	1,3	14	1,4	100
Sociologia	14	1,3	12	1,2	85,7
Software de Código Aberto	15	1,4	14	1,4	93,3
Total	1108	100	1007	100	90,9

Os dados apresentados no Quadro 3.1.1 mostram que se verificaram vários casos de cursos com 100% de participação na resposta ao inquérito: *Economia Monetária e Financeira, Educação e Sociedade, Engenharia Informática, Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade, Finanças, Políticas Públicas, Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco, Serviço Social, Sistemas Integrados de Apoio à Decisão*. Os cursos em que se verificou uma menor participação foram os cursos de *Psicologia das Relações Interculturais (42%) e Estudos Urbanos (10%)*.

Fazendo a caracterização do universo e da amostra pelas diferentes escolas do ISCTE-IUL, verifica-se que a ESPP foi aquela que obteve uma maior participação na resposta ao inquérito (Quadro 3.1.2).

Quadro 3.1.2. Caracterização do universo e da amostra segundo a escola ²

Escola	Universo		Amostra		Amostra/ Universo (%)
	n	%	n	%	
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH)	304	27,4	262	26	86,3
Escola de Gestão (EG)	345	31,1	311	30,9	90,3
Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP)	368	33,2	348	34,6	94,6
Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA)	92	8,3	86	8,5	93,5
Total	1108	100	1007	100	90,9

Os novos estudantes de 2º ciclo do ISCTE-IUL são maioritariamente do sexo feminino (60%), portugueses (73%), solteiros (99%) e com idades compreendidas entre os 20 e os 34 anos (87%) (Quadro 3.1.3. na página seguinte).

² Uma vez que o mestrado em Economia é tutelado por 2 Escolas (ECSH e EG), nesta análise, os estudantes deste curso foram distribuídos em 50% por cada uma delas.

Quadro 3.1.3. Caracterização sociodemográfica

Sexo	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Masculino	446	40,3	407	40,4
Feminino	662	59,7	600	59,6
TOTAL	1108	100	1007	100
Idade				
20 anos	20	1,8	21	2,1
21 anos	156	14,1	147	14,6
22 anos	201	18,1	189	18,8
23 anos	145	13,1	132	13,1
24 anos	103	9,3	86	8,5
25 a 29 anos	240	21,7	217	21,5
30 a 34 anos	98	8,8	89	8,8
35 a 39 anos	58	5,2	50	5
40 a 44 anos	45	4,1	40	4
45 a 49 anos	19	1,7	15	1,5
50 ou mais anos	18	1,6	17	1,7
Não Respondeu	5	0,5	4	0,4
TOTAL	1108	100	1007	100
Estado Civil				
Solteiro	1100	99,3	1003	99,6
Casado	3	0,3	3	0,3
Não Respondeu	5	0,5	1	0,1
TOTAL	1108	100	1007	100
Nacionalidade				
Portugal	809	73	758	75,3
Albânia	1	0,1	1	0,1
Alemanha	30	2,7	25	2,5
Angola	28	2,5	25	2,5
Bangladesh	1	0,1	1	0,1
Bélgica	2	0,2	2	0,2
Bolívia	1	0,1	.	.
Brasil	75	6,8	65	6,5
Bulgária	1	0,1	1	0,1
Cabo Verde	17	1,5	13	1,3
Canadá	1	0,1	1	0,1
China	29	2,6	24	2,4
Coreia do Sul	1	0,1	.	.
Croácia	2	0,2	2	0,2
Dinamarca	5	0,5	5	0,5
Eslovénia	1	0,1	1	0,1
Espanha	4	0,4	2	0,2
Estados Unidos da América	3	0,3	1	0,1
Etiópia	1	0,1	.	.
Filipinas	2	0,2	2	0,2
Finlândia	1	0,1	1	0,1
França	15	1,4	13	1,3
Geórgia	1	0,1	1	0,1

Quadro 3.1.3. Caracterização sociodemográfica (cont.)

Nacionalidade	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Grã-Bretanha (Reino Unido, UK)	2	0,2	2	0,2
Grécia	2	0,2	1	0,1
Guatemala	1	0,1	.	.
Guiné-Bissau	7	0,6	7	0,7
Holanda	5	0,5	5	0,5
Índia	2	0,2	1	0,1
Irão	2	0,2	2	0,2
Iraque	1	0,1	1	0,1
Itália	18	1,6	16	1,6
Líbano	1	0,1	.	.
Marrocos	1	0,1	1	0,1
México	1	0,1	1	0,1
Moçambique	7	0,6	5	0,5
Montenegro	1	0,1	1	0,1
Nepal	2	0,2	2	0,2
Nigéria	1	0,1	1	0,1
Noruega	3	0,3	3	0,3
Panamá	1	0,1	1	0,1
Quirguistão	1	0,1	1	0,1
República Dominicana	1	0,1	.	.
Roménia	1	0,1	1	0,1
Rússia	1	0,1	.	.
São Tomé e Príncipe	4	0,4	2	0,2
Sérvia	1	0,1	.	.
Singapura	1	0,1	1	0,1
Timor-Leste	1	0,1	.	.
Turquia	2	0,2	2	0,2
Ucrânia	2	0,2	2	0,2
Uganda	1	0,1	1	0,1
Venezuela	2	0,2	2	0,2
Vietname	1	0,1	1	0,1
Total	1108	100	1007	100

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo, verifica-se que o ISCTE-IUL tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (66%) logo seguida de Setúbal (11%), Santarém e Leiria (ambos com 3%) (Gráfico 3.1.1.).

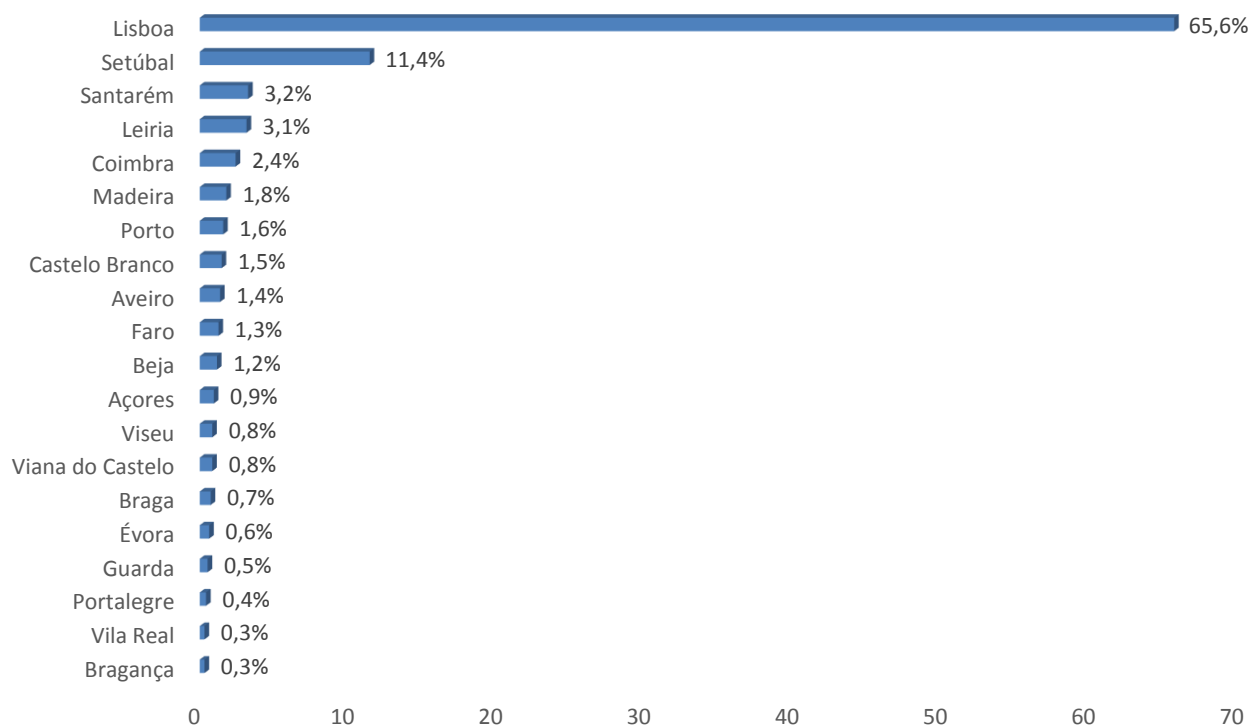


Gráfico 3.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo (2017/2018)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 3.1.4.) e situação profissional dos pais (Quadro 3.1.5.) (ambos na página seguinte).

A habilitação académica mais frequente dos pais e das mães dos novos estudantes é o bacharelato/licenciatura (24% e 30% respetivamente). No que diz respeito à situação profissional dos pais, 40% dos pais e 49% das mães dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 3.1.4. Nível de escolaridade dos pais

Nível de escolaridade - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Não sabe ler nem escrever	3	0,3	3	0,3
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	117	10,6	105	10,4
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	213	19,2	201	20
12º ano de escolaridade ou equivalente	249	22,5	236	23,4
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	99	8,9	88	8,7
Bacharelato / licenciatura	266	24	239	23,7
Mestrado / doutoramento	108	9,7	97	9,6
Desconhece	39	3,5	36	3,6
Não Respondeu	14	1,3	2	0,2
Total	1108	100	1007	100
Nível de escolaridade - Mãe	N	%	n	%
Não sabe ler nem escrever	12	1,1	10	1
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	112	10,1	102	10,1
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	176	15,9	161	16
12º ano de escolaridade ou equivalente	248	22,4	235	23,3
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	88	7,9	81	8
Bacharelato / licenciatura	329	29,7	307	30,5
Mestrado / doutoramento	106	9,6	90	8,9
Desconhece	23	2,1	19	1,9
Não Respondeu	14	1,3	2	0,2
Total	1108	100	1007	100

Quadro 3.1.5. Situação profissional dos pais

Situação Profissional - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Trabalha por conta de outrem	442	39,9	418	41,5
Reformado/a	201	18,1	181	18
Trabalha por conta própria - (como empregador)	168	15,2	147	14,6
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	76	6,9	70	7
Desempregado/a	31	2,8	30	3
Serviço militar	8	0,7	8	0,8
Estudante	1	0,1	1	0,1
Trabalha para pessoas da família sem receber remuneração	1	0,1	1	0,1
Doméstica/o	1	0,1	1	0,1
Outra situação	95	8,6	86	8,5
Desconhece	70	6,3	62	6,2
Não Respondeu	14	1,3	2	0,2
Total	1108	100	1007	100
Situação Profissional - Mãe	N	%	n	%
Trabalha por conta de outrem	544	49,1	511	50,7
Reformado/a	130	11,7	120	11,9
Doméstica/o	79	7,1	73	7,2
Trabalha por conta própria - (como empregador)	83	7,5	74	7,3
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	64	5,8	59	5,9
Desempregado/a	60	5,4	57	5,7
Trabalha para pessoas da família sem receber remuneração	3	0,3	3	0,3
Estudante	3	0,3	2	0,2
Serviço militar	2	0,2	2	0,2
Outra situação	64	5,8	51	5,1
Desconhece	62	5,6	52	5,2
Não Respondeu	14	1,3	3	0,3
Total	1108	100	1007	100

3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo do ISCTE-IUL compreendeu uma secção sobre os motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o 2º ciclo de ensino. Aumentar conhecimentos numa área académica específica (69%), desenvolver novas ideias e competências (61%) e obter um outro grau académico (44%) são os motivos mais apontados pelos estudantes (Quadro 3.2.1.)

Quadro 3.2.1. Motivos para o prosseguimento de estudos – 2º ciclo de ensino (resposta múltipla)

Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o 2º ciclo de ensino (n=1007)	n	%
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	697	69,2
Desenvolver novas ideias e competências	613	60,9
Obter um outro grau académico	445	44,2
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	409	40,6
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	374	37,1
Realização pessoal	361	35,8
Progressão na carreira profissional	360	35,7
Aumentar o nível de cultura geral	153	15,2
Expandir a minha rede de contactos	131	13
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	63	6,3

Para 51% dos estudantes são os próprios que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 50% são os seus pais (Quadro 3.2.2.).

Quadro 3.2.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=1007)	n	%
Próprio estudante	510	50,6
Pais	506	50,2
Bolsa de estudo	122	12,1
Outros familiares	56	5,6
Empréstimo bancário	41	4,1

3.3. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (89%) e os amigos/familiares (67%) (Quadro 3.3.1.).

Quadro 3.3.1. Fontes de informação

Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1007)	n	%
Internet	900	89,4
Amigos/Familiares	671	66,6
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	226	22,4
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL	152	15,1
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	117	11,6
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	37	15,1

3.3.1. Recursos na Internet

O site do ISCTE-IUL (89%) e as pesquisas em motores de busca (ex: Google) (65%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.1.1.).

Quadro 3.3.1.1. Recursos na Internet

Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1007)	n	%
Site do ISCTE-IUL	899	89,3
Pesquisa (s) em motores de busca (<i>ex:Google</i>)	651	64,6
Facebook do ISCTE-IUL	259	25,7
Site oficial de Acesso ao Ensino Superior	258	25,6
Publicidade <i>online</i>	134	13,3
StudyPortals	107	10,6
Newsletter por e-mail	44	4,4

Na opinião dos novos estudantes que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (88%), a informação nele apresentada é clara (74%), suficiente (73%), atrativa (68%) e fácil de encontrar (60%) (Quadro 3.3.1.2.).

Quadro 3.3.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=1007)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é clara (n=865)	4	4	0,5	5,8	5,8	52,4	21,4	14,1
A informação é suficiente (n=863)	4	4	0,6	7	5,1	52,9	20,2	14,3
A informação é atrativa (n=859)	4	4	0,6	2,8	14,1	47,4	20,5	14,7
A informação pretendida é fácil de encontrar (n=859)	4	3,7	1,2	10,3	14,1	43,5	16,2	14,7

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,7 pontos.

3.3.2. Amigos/Familiares

Os amigos (65%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.2.1.).

Quadro 3.3.2.1. Amigos/Familiares

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1007)	n	%
Amigos	653	64,8
Familiares	343	34,1
Professores	302	30
Outro (ex: colegas de trabalho; alumni)	37	3,7

3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os jornais (15%) e os guias práticos (12%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 3.3.3.1.).

Quadro 3.3.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1007)	n	%
Jornais (ex: <i>Expresso</i> ; <i>Público</i> ; <i>Diário Económico</i> ; <i>Jornal de Negócios</i>)	146	14,5
Guias Práticos (ex: Guia Prático do Estudante)	119	11,8
Canais de Televisão (ex: <i>TVI</i> ; <i>SIC</i> ; <i>RTP</i>)	124	12,3
Revistas (ex: <i>Exame</i> ; <i>Visão</i>)	102	10,1
Estações de Rádio(ex: <i>Rádio Comercial</i> ; <i>Cidade FM</i>)	37	3,7

3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes indicaram a Futurália (10%) e a Festa de Receção ao Caloiro (7%) como os principais fatores e fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.4.1.).

Quadro 3.3.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal

Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1007)	n	%
Futurália (Feira na FIL)	99	9,8
Festa de Receção ao Caloiro	73	7,2
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	54	5,4
Academia ISCTE-IUL	47	4,7
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	37	3,7
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (Ex: Conferências)	46	4,6

3.3.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

No que se refere aos Órgãos de Comunicação Social Internacionais, 7% dos novos estudantes consultaram jornais internacionais como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.5.1.).

Quadro 3.3.5.1. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

Quais foram os órgãos de comunicação social internacionais em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1007)	n	%
Jornais	69	6,9
Revistas	59	5,9
Canais de Televisão	45	4,5
Outros (ex: rankings universitários)	25	2,5

3.3.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

No que diz respeito aos eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro, 5% dos novos estudantes indicaram as Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais) como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.6.1.).

Quadro 3.3.6.1. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

Quais foram os eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1007)	n	%
Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais)	45	4,5
Feiras Internacionais de Ensino (Online)	35	3,5
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL no estrangeiro (ex: FGV Brasil)	16	1,6

3.4. Dispositivos Informáticos Móveis para Utilização nas Aulas

Cerca de dois terços dos novos estudantes (81%) possuem um computador portátil e 37% possuem um tablet para utilização nas aulas (Quadro 3.4.1.).

Quadro 3.4.1. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas

Possui algum dos seguintes dispositivos móveis que possa trazer para utilizar nas aulas do ISCTE-IUL? (n=1007)	n	%
Computador portátil (sim)	819	81,3
Tablet (sim)	372	36,9

3.5. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho

3.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL e à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 3.5.1.1.):

- Prestígio da Instituição (84%)
- Qualidade do corpo Docente (83%)
- Boas saídas profissionais (83%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (25%)
- Recomendação de familiares (34%)
- Atividades extracurriculares (42%)

Quadro 3.5.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=1007)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Prestígio da Instituição (n=936)	5	4,4	1,9	1,6	5,5	31,9	52,1	7,1
Qualidade do corpo Docente (n=900)	4	4,4	1,3	0,7	4	39	44,4	10,6
Boas saídas profissionais (n=928)	5	4,5	1,7	2,2	5,1	26,6	56,6	7,8
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=897)	4	4,2	2,1	2,7	7,6	39,6	37	10,9
Bom ambiente académico (n=890)	4	4,1	2,6	3,2	11,7	38,1	32,8	11,6
Boas instalações (n=926)	4	3,8	3,8	6	16	45,5	20,8	8
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=881)	4	3,9	4,9	5	13,9	38	25,7	12,5
Atividades de investigação científica (n=898)	4	3,7	5,3	7,4	18,2	34,3	24	10,8
Localização (n=956)	4	3,5	8,1	12,9	16,6	39,4	17,9	5,1
Recomendação de amigos (n=872)	4	3,5	9,1	5,7	18,1	37	16,7	13,4
Única Instituição com o curso que pretendia (n=808)	4	3,7	7,5	5,9	13,4	28,8	24,6	19,8
Regime Pós-Laboral (n=851)	4	3,6	12,6	6,9	15,2	19,6	30,3	15,5
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=866)	4	3,4	8,1	11,2	21,8	26,6	18,2	14
Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=875)	4	3,4	7,4	9,7	25	30,9	13,8	13,1
Atividades extracurriculares (n=867)	3	3,4	8,2	11	24,9	25,9	16	13,9
Recomendação de familiares (n=797)	3	3,1	14	9,4	21,4	25,3	8,9	20,9
Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (n=659)	3	2,9	16,5	6,1	17,6	15,6	9,7	34,6

A maioria dos estudantes (79%) considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal (Quadro 3.5.1.2.).

Quadro 3.5.1.2. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal

Escola: 1 – Muito pior; 5 – Muito melhor) (n=1007)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é (n=956):	4	3,9	---	0,6	15,9	63,4	15,1	5,1

3.5.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivos de escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 3.5.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (93%)
- Componente prática do curso (84%)
- Componente teórica do curso (84%)

Quadro 3.5.2.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do Curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=1007)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Vocação/Interesse pela área do curso (n=957)	5	4,7	0,5	0,6	0,8	24	69,1	5
Componente prática do curso (n=929)	4	4,4	0,8	1,1	6	39,9	44,5	7,7
Componente teórica do curso (n=949)	4	4,2	1	2,7	6,9	48	35,7	5,8
Saídas profissionais do curso (n=930)	5	4,4	1,2	1,6	7,2	31,5	50,8	7,6
Prestígio do curso (n=926)	4	4,3	1,1	2	9,9	34,2	44,8	8
Maior probabilidade de terminar o curso (n=865)	4	3,4	11,5	7,2	21,4	26,2	19,6	14,1
Recomendação de familiares/amigos (n=826)	4	3,3	10,3	8,2	19,6	30,9	13	18
Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=823)	3	3,1	11,8	11,6	25,7	24	8,5	18,3

3.5.3. Expetativas de Desempenho

A grande maioria dos novos estudantes do 2º ciclo do ISCTE-IUL (95%) pensa terminar o curso em que se inscreveu no número de anos previsto (2 anos) (Quadro 3.5.3.1.).

Quadro 3.5.3.1. Conclusão do curso no número de anos previsto

Pensa concluir o curso em que se está a inscrever no ISCTE-IUL no número de anos previsto (n=1007)	n	%
Sim	955	94,8
Não	9	0,9
NS/NR	43	4,3

Quanto ao tipo de resultados que os estudantes esperam obter durante a parte curricular do curso, a grande maioria (86%) pretende passar a todas as unidades curriculares (UC) e com uma boa média (Gráfico 3.5.3.1.).

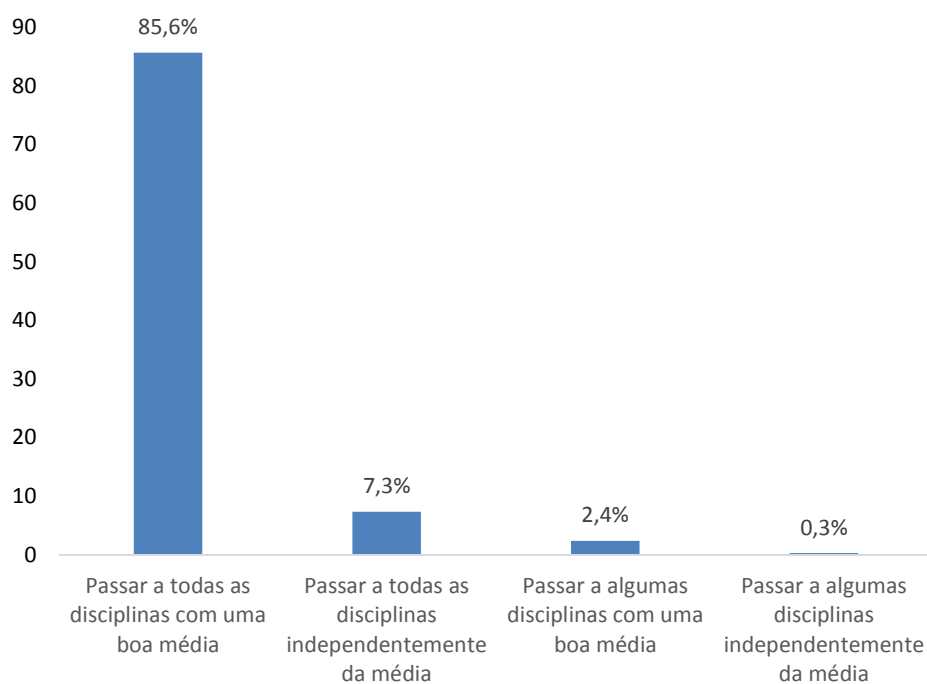


Gráfico 3.5.3.1. Expectativas de resultados de desempenho na parte curricular do mestrado

O cansaço psicológico (64%), o stress (62%) e a conciliação entre o tempo dedicado ao curso e ao trabalho (59%) são, na opinião da maioria dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico (Quadro 3.5.3.2.).

Quadro 3.5.3.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a influência no seu desempenho académico

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=1007)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Cansaço psicológico (n=934)	4	3,7	3,1	10	15,9	47,5	16,3	7,2
Stresse (n=934)	4	3,6	3,3	11,4	16,6	45,5	16	7,2
Conciliação do tempo dedicado ao curso com o trabalho (n=817)	4	3,9	3,6	7,3	11,3	32	26,9	18,9
Conciliação do tempo dedicado ao curso com a vida familiar (n=936)	4	3,5	4,6	16,8	16,7	37,2	17,7	7,1
Cansaço físico (n=925)	4	3,4	6,1	15,8	21,1	37,6	11,3	8,1
Vida social ativa (n=921)	3	3	6,4	24,1	28,5	24,7	7,7	8,5
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar (n=913)	2	2,6	18,8	27,9	18,6	20,8	4,7	9,3
Falta de capacidade de concentração (n=913)	2	2,7	14,2	31,3	21,5	19	4,7	9,3
Participação em atividades extracurriculares da Instituição (n=851)	3	2,8	9,4	23,9	30,1	17,1	4	15,5
Dificuldade na expressão oral (n=902)	2	2,6	17,6	30,1	21,3	16	4,7	10,4
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico (n=901)	2	2,5	17,5	31,4	22,2	14,8	3,6	10,5
Dificuldade na expressão escrita (n=903)	2	2,5	18,3	31,6	21,8	13,2	4,8	10,3
Dificuldade na compreensão escrita e oral (n=901)	2	2,4	20,3	33,6	20,7	11,4	3,6	10,5