

ACEF/1920/0322897 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/22897

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-02-26

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_2.MEA_SinteseMedidasMelhoria_ACEF1920.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O Mestrado em Estudos Africanos é dos mais antigos cursos de estudos de área na academia portuguesa. Recentemente, a oferta de cursos de 2º ciclo multi e interdisciplinares, sobre desenvolvimento ou estudos internacionais, implicou uma maior concorrência, tendo havido um decréscimo gradual de estudantes. Também se verificou a necessidade de oferecer uma formação mais atualizada e adequada a padrões de formação internacionais sobre África. Assim, foram realizadas as seguintes alterações: extinção dos ramos do curso (“Estado, Política e Relações Internacionais” e “Gestão do Desenvolvimento Social e Económico”), que implicavam um forte fechamento curricular; abertura à escolha de Unidades Curriculares (UC) optativas de outros cursos de 2º ciclo do ISCTE-IUL; alteração de denominação e de conteúdos de UC, de modo a que a oferta formativa do curso seja mais adequada às investigações recentes em Estudos Africanos; criação de uma UC optativa com caráter profissionalizante de Estágio.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The Master in African Studies is one of the oldest degrees in area studies in Portuguese academy. The recent offer of multi and interdisciplinary master degrees, on development or international studies, has implied a greater competition, and the number of students decreased. There is also the need to offer a more up-to-date and adequate training in African Studies, in accordance to international standards. Thus, the following changes were made: extinction of the branches of the master degree (“State, Politics and International Relations” and “Management of Social and Economic Development”), which implied a strong curricular closure; opening to the choice of elective courses in other degrees at ISCTE-IUL; change of name and contents of courses, so that the formative offer is more appropriate to recent research in African Studies; creation of Internship as an elective course with a professional training.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O Mestrado em Estudos Africanos teve início em 1989, sendo um curso de referência em estudos de área. No entanto, motivos diversos, como mestrados concorrenciais em outras universidades e no ISCTE-IUL ou a datação de algumas Unidades Curriculares (UC), tanto na designação como nos programas, entre outros fatores, motivou um decréscimo gradual da procura do curso. De modo a revitaliza-lo, iniciou-se um processo de auscultação a estudantes, antigos estudantes, docentes e investigadores, com o objetivo de proceder a uma alteração do mestrado. A alteração manteve a componente fundamental de formação em Estudos Africanos, mas procurou ultrapassar o isolamento do curso dentro da oferta existente no ISCTE-IUL, já que era um curso que contemplava formação em dois ramos, cada um com UC obrigatórias e com apenas duas UC optativas (condicionadas). O curso foi alterado da seguinte forma:

a) extinguiram-se os dois ramos existentes (“Estado, Política e Relações Internacionais” e “Gestão do Desenvolvimento Social e Económico”);

b) o plano de estudos compõe-se de nove UC obrigatórias e quatro optativas, substituindo nove obrigatórias e duas optativas;

- c) foi alterado o número de créditos de Dissertação e de Trabalho de Projeto de 60 para 48;
- d) suprimiram-se UC que eram oferecidas como obrigatórias em turnos próprios para o curso e que constituíam oferta repetida (Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais – Estudos Africanos; Planeamento, Gestão e Avaliação de Programas e de Projetos; Educação e Cultura em África; Gestão de Organizações com e sem Fins Lucrativos);
- e) as UC optativas são UC oferecidas no ISCTE-IUL em outros cursos de 2º ciclo, rentabilizando a oferta existente e contribuindo para uma maior sinergia entre os cursos da instituição;
- f) uma UC optativa do 3º semestre corresponde a uma técnica especializada de pesquisa, correspondente a 6 créditos ECTS de Métodos de Pesquisa Social;
- g) o curso passou a ter a UC obrigatória de Desenho da Pesquisa, à semelhança dos restantes cursos de 2º ciclo da ESPP;
- h) criou-se a UC Diásporas Africanas: Migrações e Direitos, uma UC única na oferta formativa sobre movimentos pelos direitos civis nas diásporas africanas, correspondendo a 6 créditos da área científica de Sociologia, que substituem 6 créditos da UC suprimida Teorias e Políticas do Desenvolvimento;
- i) alteraram-se denominações e conteúdos de UC, para tornar o curso mais adequado às investigações recentes em Estudos Africanos e para evitar sobreposições de conteúdos entre UC (Economia de África foi alterada para Economias de África; Antropologia de África para Dinâmicas Sociais e Culturais de África; Globalização e Relações Internacionais em África para Relações Internacionais em África; Sociologia de África para Temas e Debates Contemporâneos sobre África);
- j) criou-se uma UC de Estágio, que possibilita aos estudantes adquirirem experiência profissional em áreas fulcrais para o estudo e a atuação em contextos africanos.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The Master in African Studies started in 1989, being a reference in area studies. However, various reasons, such as competitive master's degrees in other universities and in ISCTE-IUL or outmoded courses and syllabi, among other factors, led to a gradual decrease in students' demand. In order to revitalise and change the structure of the master, it was initiated a process of consultation to students, former students, professors and researchers. The modification maintained the fundamental component of training in African Studies, but sought to overcome the isolation of the master within the existing ISCTE-IUL offer, since it included training in two branches, each one with compulsory courses and with only two elective (though conditional) courses. The master was modified as follows:

- a) the two existing branches ("State, Politics and International Relations" and "Management of Social and Economic Development") were abolished;
- b) the structure consists now of nine compulsory and four elective courses, replacing nine compulsory and two elective;
- c) the number of Dissertation and Project credits was changed from 60 to 48;
- d) The courses that were offered as compulsory in specific branches and were a duplication of other existing courses at ISCTE-IUL were eliminated (Research Methods in Social Sciences - African Studies; Planning, Management and Evaluation of Programmes and Projects; Education and Culture in Africa; Management of Profit and Non-profit Organizations);
- e) the elective courses are running in other ISCTE-IUL's masters, contributing to a greater synergy between the institution's courses and degrees;
- f) the elective 3rd semester course is a specialized research technique, corresponding to 6 ECTS Social Research Methods credits;
- g) the Research Design course became a compulsory course, in accordance to other masters in the School of Sociology and Public Policy;
- h) it was created the course African Diásporas: Migration and Rights, a unique course on civil rights movements in the African diásporas, corresponding to 6 ECTS credits from the scientific area of Sociology, which replace 6 credits from the cancelled course on Theories and Policies of Development;
- i) names and contents of courses were changed to make the master more adequate to recent research in African Studies and to avoid overlapping contents between courses (Economy of Africa was changed to African Economies; Anthropology of Africa to African Social and Cultural Dynamics; Globalization and International Relations in Africa to International Relations in Africa; Africa Sociology to Contemporary Themes and Debates on Africa);
- j) an elective Internship course was created, which enables students to gain professional experience in key areas for the study and intervention in African contexts.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229,9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229.9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No processo de alteração do Mestrado em Estudos Africanos, foi criada uma Unidade Curricular optativa de Estágio, com o objetivo de possibilitar aos estudantes a aquisição de experiência profissional em áreas relevantes para a atuação em contextos africanos ou das diásporas. Esta UC decorre da lacuna sentida pelos estudantes de formação no âmbito de competências profissionais, permitindo que se consolidem parcerias já existentes e se criem novas entre o curso e diversas instituições nacionais e internacionais, como organizações supragovernamentais (entre as quais se encontra a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa), organizações não governamentais ou empresas, tal como indicado no relatório preliminar da CAE no processo de avaliação anterior do mestrado. Os estágios podem iniciar-se em instituições com as quais o ISCTE-IUL tem protocolos formalizados e espera-se a realização de novos a partir de 2019/20, ano em que a UC funciona pela primeira vez.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The Internship in African Studies was created as an elective course within the restructuring process of the Master in African Studies. The Internship enables students to acquire professional experience in areas relevant to their work in African or diaspora contexts. This course fills the gap felt by students in the vocational and professional training, and allows for the consolidation of existing partnerships and the creation of new ones with different national and international institutions, such as supranational organisations (including the Community of Portuguese Language Countries), non-governmental organisations or companies, as indicated in the preliminary report of the CAE related to the previous assessment process of the Master's degree. Internships can start in institutions with which ISCTE-IUL has formalised protocols. New ones are expected from 2019/20, the year in which the course works for the first time.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A criação da UC Estágio em Estudos Africanos decorreu da necessidade manifestada pelos estudantes de terem uma formação profissional, bem como da recomendação da CAE de haver uma maior aproximação entre o curso e empresas. A UC de Estágio vai ao encontro dos interesses vocacionais dos estudantes nela inscritos, representando uma oportunidade de estabelecer novas parcerias entre o curso e diversos tipos de organizações. A possibilidade de formalização de protocolos entre o ISCTE-IUL e instituições diversas (como a CPLP, ONG de âmbito variado, empresas, entre outras) permitirá também fortalecer as relações institucionais entre a academia e a comunidade. A coordenadora da UC é a coordenadora do curso, que, em conjunto com os Career Services da Escola de Sociologia e Políticas Públicas, procura dar resposta ágil às solicitações dos estudantes e faz o acompanhamento da elaboração dos seus relatórios.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The elective course Internship in African Studies resulted from the need expressed by students to have a professional training, as well as the CAE recommendation to have a closer relationship between the Master and companies. The Internship meets the vocational interests of enrolled students enrolled, representing an opportunity to establish new partnerships between the Master and various types of organizations. The possibility of signing protocols between ISCTE-IUL and various institutions (such as the CPLP, NGOs of diverse scope, companies, among others) will also strengthen the institutional relations between the university and the community. The coordinator of the course is the coordinator of the Master, which, together with the Career Services of the School of Sociology and Public Policy, seeks to promptly respond to the students' requests and to supervise the preparation of their reports.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.
Estudos Africanos

1.3. Study programme.
African Studies

1.4. Grau.
Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).
[1.5_Despacho n.º 5993-2019_MestradoEstudosAfricanos.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.
Estudos Africanos

1.6. Main scientific area of the study programme.
African Studies

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
312

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
313

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
314

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
2 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
2 years

1.10. Número máximo de admissões.
30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Pretende-se um aumento do número de admissões de 30 para 35 vagas. Este pedido tem como objetivo a otimização do número de estudantes por turma e como principal pressuposto atender ao aumento efetivo da procura por candidatos nacionais e internacionais, assim como responder à procura dos cursos por candidatos com grande potencial.

Os pressupostos do pedido assentam nos seguintes pontos:

- corpo docente dos departamentos qualificado e com capacidade de acompanhamento e orientação;*
- procura do ciclo de estudos encontra-se em fase ascendente;*
- atuais candidatos revelaram um grande potencial.*
- não implica qualquer aumento em termos de carga letiva média dos docentes, e o impacto no número médio de orientações por docente doutorado será pouco significativo;*
- rentabiliza a capacidade da turma existente.*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

It is intended to increase the number of admissions from 30 to 35 vacancies. The aim of this application is to optimise the number of students per class and to meet the actual increase in demand for national and

international candidates as well as the demand for courses from candidates with great potential.

The requirements of the application are based on the following points:

- the qualified teaching staff of the departments with the capacity for monitoring and guidance;*
- The demand for the study cycle is rising;*
- current candidates have shown great potential.*
- does not imply any increase in terms of the average taught load of lecturers, and the impact on the average number of guidelines per doctoral lecturer will be negligible;*
- maximises the capacity of the existing class.*

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Estudos Africanos:

Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;

Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;

Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

Nos critérios de seriação, a classificação final de cada candidato, expressa numa escala de 0 a 20, resulta da média do currículo escolar (90%), científico (5%) e profissional (5%).

1.11. Specific entry requirements.

To be eligible to apply for the degree of master in African Studies, candidates must:

Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;

Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;

Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;

Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.

In the ranking criteria, the final classification of each candidate, expressed on a scale from 0 to 20, results from the average of the school (90%), scientific (5%) and professional (5%) curricula.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

--

1.12.1. If other, specify:

--

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)

Avenida das Forças Armadas

1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._ISCTE-IUL_412-2014_RegulamentoCreditaçaoFormacaoAnterior.pdf](#)

1.15. Observações.

O curso tem uma forte vocação interdisciplinar na análise dos processos políticos, económicos, sociais e culturais africanos, visando capacitar os estudantes para investigar e agir profissionalmente sobre contextos africanos e das diásporas. O plano de estudos encontra-se organizado de forma a que os estudantes adquiram uma visão compreensiva sobre diversos temas das realidades africanas e das diásporas, estejam metodologicamente preparados para desenvolver estudos sobre estes domínios e adquiram competências orais e escritas para comunicação dos temas trabalhados na sua formação. O processo de reestruturação de que o curso foi objeto permitiu uma maior sinergia entre o MEA e os restantes cursos do ISCTE-IUL, abrindo aos estudantes a possibilidade de optarem por Unidades Curriculares (UC) de outros cursos, enriquecendo a sua formação. Para além da sólida formação teórica e metodológica oferecida no curso, também se fez uma forte aposta na inserção profissional através da criação de uma UC optativa de Estágio.

O corpo docente do MEA é altamente qualificado e reconhecido pela investigação realizada sobre contextos africanos e da diáspora, contando com a participação e coordenação de projetos e com publicações de relevo na área. A par do processo de reestruturação curricular, considerou-se a necessidade de reforçar e de diversificar o corpo docente, de modo a abarcar mais perspetivas em Estudos Africanos e a aumentar a qualidade da formação e do apoio tutorial.

O curso tem uma relação privilegiada com o Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL), que tem organizado e acolhido diversas atividades relacionadas com o MEA e com o Doutoramento em Estudos Africanos (DEA). O seminário mensal Pensar África organiza-se sempre em conjugação com as atividades letivas e o Seminário de Estudos Internacionais relaciona-se, quando adequado, com as atividades letivas destes cursos. Outras iniciativas pontuais, como conferências ou workshops em Estudos Africanos, são organizados pelos investigadores do CEI-IUL em colaboração estreita com docentes e estudantes do MEA e do DEA. Desde o ano letivo 2017/2018 é organizada uma conferência de abertura do MEA, de modo a proporcionar um momento de integração e debate relacionado especificamente com o mestrado.

A integração de estudantes estrangeiros do curso tem vindo também a ser desenvolvida em estreita articulação com os serviços competentes do ISCTE-IUL, motivando a identificação de lacunas na formação de base

dos estudantes, contando, desde o início de 2019/20 com uma articulação com o recém criado Núcleo de Estudantes Africanos do ISCTE-IUL.

Cabe destacar, por fim, o facto de ISCTE-IUL ser a sede da Biblioteca Central de Estudos Africanos, cujo acervo tem vindo a ser reforçado no âmbito do CEI-IUL e do Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas. Ainda no campo infraestrutural, assistiu-se a uma melhoria nas plataformas de e-learning, podendo o sistema Fénix ser usado com este propósito.

1.15. Observations.

The Master has a strong interdisciplinary character in the analysis of African political, economic, social and cultural processes. It aims at training students to investigate and professionally act on African and diaspora contexts. The structure is organised in such a way that students acquire a comprehensive view of various themes of African and diasporas realities, are methodologically prepared to develop studies in these fields, and acquire oral and written skills to communicate the themes worked on in their training. The process of restructuring to which the course has been subjected has allowed for greater synergy between the Master and other courses of the ISCTE-IUL, opening the possibility for students to opt for elective courses of other degrees, enriching their formation. In addition to the solid theoretical and methodological training offered, there was also a strong commitment to professional integration through the creation of an elective Internship.

The teaching staff is highly qualified and recognised for the research carried out on African and its diaspora contexts, with the participation and coordination of projects and publications of relevance in the area. Alongside the process of curricular restructuring, it was considered the need to strengthen and diversify the teaching staff, in order to embrace more perspectives in African Studies and to increase the quality of training and tutorial support.

The Master has a privileged relationship with the Centre for International Studies (CEI-IUL), which organises and hosts various activities related to the Master and the PhD in African Studies. The monthly seminar "Pensar África" is always organised in collaboration with the teaching activities, and the International Studies Seminar is related, when appropriate, to the teaching activities of these degrees in African Studies. Other one-off initiatives, such as conferences or workshops on African Studies, are organized by CEI-IUL researchers in close collaboration with faculty and students of the abovementioned degrees. Since the academic year 2017/2018 an opening conference of the MEA is organized, so as to provide a moment of integration and debate specifically related to the Master's degree.

The integration of foreign students is provided in close articulation with the services of ISCTE-IUL, motivating the identification of gaps in the basic training of students, relying, since the beginning of 2019/20, on a link with the newly created Nucleus of African Students of ISCTE-IUL.

Finally, it is worth highlighting the fact that ISCTE-IUL is the headquarters of the Central Library of African Studies, whose collection has been enriched under the CEI-IUL and the Department of Political Science and Public Policy. Also in the infrastructural field, there has been a steadily improvement in the e-learning platforms and the Fénix system can be used for this purpose.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos Africanos / African Studies	EA / AS	78	0	
Relações Internacionais / International Relations	RI / IR	6	0	
Sociologia / Sociology	Soc / Soc	6	0	
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS / SRM	6	0	

Não especificada / Not Specified (5 Items)	n.e / n.s.	0 96	24 24
---	------------	---------	----------

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A configuração do curso permite uma análise interdisciplinar dos processos políticos, económicos, sociais e culturais de África e diásporas. Nas Unidades Curriculares (UC) trabalham-se temas relacionados com estes processos, recorrendo a metodologias expositivas e participativas em aulas teórico-práticas. As aulas permitem momentos de exposição por parte dos docentes, a que se aliam apresentações estruturadas por parte dos estudantes. Estes desenvolvem, assim, competências para comunicar os conhecimentos adquiridos, em exposições orais ou no desenvolvimento de ensaios. Há ainda UC que se centram nas questões essenciais do desenvolvimento de projetos de investigação e da dissertação. Valoriza-se a proximidade entre os docentes e os estudantes, bem como o trabalho autónomo destes. Também se destacam competências orientadas para a prática profissional. Em todos os semestres se realizam reuniões entre docentes e estudantes para monitorizar e reajustar os processos de ensino-aprendizagem.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The Master allows for an interdisciplinary analysis of the political, economic, social and cultural processes of Africa and the diasporas. The courses allow to work on themes related to these processes, using expository and participatory methodologies in theoretical and practical classes. The classes allow for moments of lecture by professors, together with structured presentations by students. They thus develop skills to communicate the knowledge acquired, in oral presentations or in the writing of essays. There are also courses more focused on the development of research projects and the dissertation. The closeness between faculty and students is valued, as well as their autonomous work. Skills oriented towards professional practice are also highlighted. In all semesters, meetings between professors and students are held in order to monitor and readjust the teaching-learning processes.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.

Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area.

The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Um mestre em Estudos Africanos é capaz de usar ferramentas interdisciplinares para compreender e atuar em contextos africanos e da diáspora. Desta forma, existem metodologias diversas de avaliação, de acordo com cada Unidade Curricular (UC) e os temas nela trabalhados. Estas encontram-se explicitadas em todas as Fichas de Unidade Curricular, que são validadas ou rejeitadas por um coordenador de ECTS de cada departamento, que garante uma uniformização e cumprimento das normas em vigor. As metodologias de avaliação integram a participação ativa nas aulas, apresentações orais de trabalhos, testes, elaboração de fichas de leitura, ensaios ou outros formatos específicos (como projeto de investigação em Desenho da Pesquisa ou relatório no Estágio). Os estudantes podem optar pela realização de um exame final. A UC de Dissertação permite o acompanhamento da elaboração dos trabalhos finais de curso, em complemento com as orientações individuais dos estudantes.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

A Master in African Studies is able to use interdisciplinary tools to understand and act in African and diaspora contexts. In this way, there are diverse assessment methodologies, according to each course and the subjects under analysis. These are explained in all the curricular files, which are validated or rejected by an ECTS coordinator from each department, which ensures uniformity and compliance with the rules in force. The assessment methodologies include active participation in classes, oral presentations, tests, preparation of reading sheets, essays or other specific formats (such as a research project in Research Design or a report in the Internship). Students may choose to take a final exam. The Dissertation course allows for the monitoring of the preparation of the Master's dissertation, in addition to the individual guidance of the students by each supervisor.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Os Estudos Africanos são uma área antiga e prestigiada no ISCTE-IUL. Nos últimos anos, assistiu-se a um decréscimo na procura do Mestrado, por motivos diversos (desde menor cedência de bolsas de estudo em países africanos até a uma crescente concorrência de outros cursos), o que, aliada à auscultação de estudantes e docentes, motivou uma reestruturação curricular. O Mestrado em Estudos Africanos (MEA) estava organizado em dois ramos, “Estado, Política e Relações Internacionais” e “Gestão do Desenvolvimento Social e Económico”. Com o decréscimo da procura que o curso sofreu, os ramos, organizados em UC obrigatórias, funcionavam com muito poucos estudantes. Esta configuração implicava também pouca flexibilidade por parte dos estudantes para optarem por UC de outros cursos como optativas. Com a reestruturação, para além do explicitado anteriormente nos campos 3.1.1. e 3.2.1., destacam-se ainda as seguintes mudanças:

- a) houve UC que apenas existiam num dos ramos e que passaram a oferecidas como obrigatórias, por serem disciplinas formadoras dos Estudos Africanos: História de África e Relações Internacionais em África;
- b) eliminaram-se sobreposições de conteúdos entre UC, como as de duas UC obrigatórias, Antropologia de África e Sociologia de África, que alteraram a sua denominação e programas;
- c) tornou-se obrigatória a UC de Desenho da Pesquisa, transversal aos cursos de 2º ciclo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas, imprescindível para os estudantes conhecerem as várias possibilidades metodológicas a integrar nos projetos de dissertação; esta UC permite ainda aos estudantes optarem de forma mais informada pela UC Técnica Especializada de Pesquisa no 3º semestre, na qual poderão aprofundar ferramentas metodológicas a usarem na pesquisa no âmbito da dissertação;
- d) suprimiram-se as duas UC de Dissertação afetas a cada um dos ramos, passando o curso a ter uma única UC de Dissertação.

As Fichas de Unidade Curricular contêm todos elementos fundamentais relativos às UC. A coordenadora do curso apela à atualização das FUC por parte dos docentes antes do início do ano letivo.

Os docentes que já lecionavam no curso e outros investigadores com um sólido trabalho sobre o continente africano e as diásporas foram envolvidos diretamente no processo de reestruturação, de criação de UC e de atualização de FUC. Todos os docentes do curso têm reconhecida experiência nas áreas e temáticas que lecionam nas suas UC. Há um bom ambiente ensino-aprendizagem e os docentes mostram-se disponíveis para acompanhar os estudantes.

Desde 2017, realizam-se reuniões do conselho de ano nos 1º e 2º semestres entre docentes e representantes dos estudantes, para a monitorização de diversas questões relativas aos processos de ensino e de aprendizagem, sendo um momento para serem auscultadas coletivamente as propostas de estudantes.

Por fim, é importante destacar que as salas de aula são bem equipadas em termos de infraestruturas e informaticamente.

2.4 Observations.

African Studies is an old and prestigious field at ISCTE-IUL. In recent years, there has been a decrease in the students' demand for the Master's degree, for various reasons (fewer scholarships in African countries, or a growing competition from other degrees). This, combined with the consultation of students, teachers and researchers, has led to a curriculum restructuring. The Master in African Studies was organised in two branches, "State, Politics and International Relations" and "Management of Social and Economic Development". With the decrease in demand that the course suffered, the branches, organized in compulsory courses, functioned with very few students. This configuration also implied little flexibility on the part of the students to opt for elective courses outside the Master. In addition to what was previously explained in fields 3.1.1. and 3.2.1., the following changes stand out:

- a) courses that only existed in one of the branches became mandatory, as they are formative disciplines of African Studies: History of Africa and International Relations in Africa;*
- b) content overlaps between courses were eliminated, such as those of two compulsory courses, Anthropology of Africa and Sociology of Africa, which changed their names and syllabi;*
- c) the course Research Design, which is transversal to the 2nd cycle courses of the School of Sociology and Public Policy, became mandatory, as it is essential for students to train the various methodological possibilities to be integrated in the dissertation projects; this course also allows students to opt in a more informed way for the Specialised Research Technic Course in the 3rd semester, in which they will be able to deepen methodological tools to be used in their dissertation research;*
- d) the two courses of Dissertation of the branches were eliminated and gave place to a single course on Dissertation in African Studies.*

The curricular files contain all the fundamental elements related to the courses. The coordinator of the Master calls for the updating of the curricular files before the beginning of the academic year.

The professors who were already teaching the course and other researchers with solid work on the African continent and the diasporas were directly involved in the process of restructuring, setting up the courses and updating their curricular files. All the professors of the course have recognised experience in the areas and themes they teach. There is a good teaching and learning environment and the professors are available to accompany the students.

Since 2017, meetings of the council of the year between professors and student representatives have been held in the first and second semesters to monitor various issues related to teaching and learning processes. These meetings represent an opportunity to listen collectively to the proposals of students.

Finally, it is important to highlight that the classrooms are well equipped in terms of infrastructure and information technology.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Lúcia Lopes de Sá, Doutora em Sociologia, é Professora Auxiliar no Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas (DCPPP) e investigadora no Centro de Estudos Internacionais do ISCTE-IUL (CEI-IUL). É subdirectora do CEI-IUL, coordenando a linha regional “África”, e membro eleita da Comissão Científica do DCPMP. É Membro da Comissão Editorial da revista Cadernos de Estudos Africanos e Book Review Editor na African Studies Review. Pertence ao grupo de investigação African Politics and International Relations da Rede Europeia de Estudos Africanos (AEGIS). Foi Investigadora de pós-doutoramento no Conselho Superior de Investigações Científicas, em Barcelona, e investigadora visitante no Instituto de Estudos Africanos da Universidade de Columbia, em Nova Iorque. A sua investigação centra-se em regimes autoritários em África, com destaque para Angola e a Guiné Equatorial, contextos sobre os quais já publicou livros, capítulos em livros e artigos em revistas.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Bruno César Santos Cardoso Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		War Studies (segurança internacional)	100	Ficha submetida
Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
José Augusto Nunes da Silva Horta	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História da Expansão Portuguesa	15	Ficha submetida
Cristina Maria Pinto Roldão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	15	Ficha submetida
Ana Lúcia Lopes de Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Cláudia Generoso de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciência Política, Administração e Relações Internacionais	20	Ficha submetida
Teresa de Jesus Seabra de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia (especialidade em Sociologia da Comunicação, Cultura e Educação)	100	Ficha submetida
Edalina Rodrigues Sanches	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciência Política	25	Ficha submetida
Ulrich Schiefer	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia - Antropologia Social - Comunicação Social	100	Ficha submetida
Manuel António de Medeiros Ennes Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economia	15	Ficha submetida
Clara Afonso de Azevedo de Carvalho Piçarra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
					790	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

12

3.4.1.2. Número total de ETI.

7.9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	88.607594936709

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.9	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.75	72.784810126582	7.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	7.9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	88.607594936709	7.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	7.9

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.

Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,44.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.

As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 1,44.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.

It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.

In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

34

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	55.9
Feminino / Female	44.1

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	24
2º ano curricular do 2º ciclo	10
	34

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	30
N.º de candidatos / No. of candidates	22	22	33
N.º de colocados / No. of accepted candidates	22	22	30
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	10	15	21
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes matriculados no curso no ano letivo 2019/20 são, na sua grande maioria, estrangeiros (93,94%). A nacionalidade mais representada é a guineense, seguida pela brasileira e angolana. Há, também, mais

estudantes do sexo masculino (57,58%) do que do feminino (42,42%). Os estudantes nacionais procedem do Algarve.

Em termos etários, a maioria dos estudantes tem 28 e mais anos (78,79%), seguida de 24 a 27 anos (15,15%) e, por fim, entre 20 e 23 anos (6,06%).

A maioria dos estudantes do Mestrado em Estudos Africanos (MEA) está matriculada no 1º ano (72,73%), correspondendo a 27,27% os estudantes do curso que se encontram no 2º ano.

Tem-se notado um decréscimo na procura por parte de estudantes nacionais, mas um grande incremento na procura por parte de estudantes provenientes da Guiné-Bissau, que realizaram os seus estudos de licenciatura em países diversos (Senegal, Turquia, Guiné Bissau e, especialmente, Brasil).

A maior parte dos estudantes são formados em cursos de ciências sociais e humanidades, o que representa alguma homogeneidade da formação prévia à do mestrado.

Tem havido um esforço na promoção junto dos alunos do MEA destes programas após verificar que nunca se inscreviam estudantes deste curso em programas de mobilidade. Em 2019/2020, 3 estudantes inscreveram-se, ainda que, por motivos pessoais, tenham prescindido da mobilidade.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Students enrolled in the Master in African Studies in academic year 2019/20 are mostly foreigners (93.94%). The most represented nationality is Bissau-Guinean, followed by Brazilian and Angolan. There are also more male (57.58%) than female students (42.42%). National students come from Algarve.

In terms of age, the majority of students are aged 28 and over (78.79%), followed by 24 to 27 years (15.15%) and, finally, between 20 and 23 years (6.06%).

The majority of students in the Master are enrolled in the 1st year (72.73%), corresponding to 27.27% of the students in the 2nd year.

There has been a decrease in demand from national students, but a large increase in demand from students from Guinea-Bissau, who have completed their degree studies in various countries (Senegal, Turkey, Guinea Bissau and especially Brazil).

The majority of students are trained in humanities and social sciences, which represents some homogeneity of the training prior to the master's degree.

There has been an effort to promote international mobility programmes to students after noting that this Master's students never enrolled in mobility programmes. In 2019/2020, 3 students enrolled, even though, for personal reasons, they gave up.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	5	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	3	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Em 2018/2019, o Mestrado em Estudos Africanos teve uma taxa de sucesso média em todas as Unidades Curriculares (UC), do total de estudantes aprovados sobre o número total de estudantes avaliados de 97,63%. A situação de reprovação apenas se verificou a uma UC, História de África, situação que foi esclarecida e tratada entre o docente e os alunos, com o conhecimento da coordenadora do curso. Não havendo a assinalar casos muito problemáticos, o que se agora indicou reflete uma preocupação crescente dos docentes para com más práticas académicas, que têm vindo a ser trabalhadas com maior cuidado por parte de todos os docentes nas suas UC.

As dificuldades encontradas em cada UC são tratadas entre os estudantes e os docentes, com o conhecimento da coordenadora do curso. Realizam-se reuniões de conselho de ano entre os docentes e os representantes dos estudantes de modo a monitorizar cada UC, destacando os aspetos considerados positivos e negativos em cada UC. Este é um momento privilegiado para permitir uma atuação rápida em caso de

necessidade de intervenção.

As maiores dificuldades a que se tem assistido relacionam-se com questões linguísticas. Por um lado, nota-se um desigual domínio do português académico por parte dos estudantes; por outro, muitos revelam completo desconhecimento da língua inglesa. Estas lacunas têm implicações diretas no processo de aprendizagem. De forma a superá-las, os estudantes são incentivados a inscrever-se no Curso Institucional em Competências Transversais “Português Académico”, com bons resultados entre os estudantes provenientes de países africanos. Para além desta formação, cada docente tem a preocupação de indicar bibliografia em português para os temas do programa, sempre que isso seja possível.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the academic year 2018/2019, the Master in African Studies had an average success rate in all courses of 97.63%. The situation of disapproval only occurred at one course, History of Africa, a situation that was clarified and treated between the professor and students, with the acquaintance of the Master’s coordinator. As there were no problematic cases, what has now been indicated reflects a growing concern with bad academic practices, which have been dealt with greater care by all professors in their courses.

The difficulties in each course are handled by students and teachers, with the assistance, if necessary, of the Master’s coordinator. Yearly council meetings are held between professors and student representatives in order to monitor each course, highlighting the aspects considered positive and negative. This is a privileged moment to intervene in case of need.

The greatest difficulties that have been experienced are related to linguistic issues. On the one hand, there is an unequal mastery of academic Portuguese by students; on the other hand, many of them show a complete lack of knowledge of the English language. These gaps have direct implications for the learning process. In order to overcome them, students are encouraged to enrol in the Institutional Course in Transversal Skills “Academic Portuguese”, with good results among students from African countries. In addition to this training, each professor carefully indicate bibliography in Portuguese for the themes of the syllabus, whenever possible.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017 (diplomados por ano letivo e não pelo critério RAIDES). Neste mesmo ano, diplomaram-se 5 alunos tendo 3 diplomados respondido ao inquérito (60%). Destes 3 diplomados, 1 encontrava-se reformado 1 ano após o curso. Tendo em conta a população ativa presente na amostra, 1 dos restantes 2 diplomados obteve um ou mais empregos até 1 ano após o curso.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Since there is no available data regarding the 2017/2018’s undergraduates, the data presented refers to 2016/2017’s undergraduates. In this academic year, 5 students graduated and 3 answered the survey (60%). Of these 3 graduates, 1 was already retired 1 year after the course. Taking only into consideration the sample’s active population, 1 of the remaining 2 graduates obtained one or more jobs up to 1 year after the master programme.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Ainda não existe um estudo sistemático sobre os dados de empregabilidade dos estudantes que concluíram o Mestrado em Estudos Africanos. Grande parte dos estudantes do curso tem uma profissão, estando empregados durante a frequência do curso, que conseguem graças a dispensas de serviço ou bolsas. Assim, o mestrado visa o enriquecimento curricular e também profissional para estes estudantes.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

There is still no systematic study of the employability data of students who have completed the Master in African Studies. Most students have a profession and are employed during course attendance, which they obtain through time off work or scholarships. Thus, the master’s degree aims to enrich the academic and professional curriculum of these students.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme’s teachers	Observações / Observations
CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	5	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific areas include

International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, Political Science, Political Economy, and Management.

Fundado em 1958 pela Professora Virgínia Rau, o Centro de História da Universidade de Lisboa (CH-ULisboa) é uma das mais antigas unidades de investigação (I&D) existentes em Portugal dedicada exclusivamente às ciências históricas. Instalado na Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, o Centro conheceu várias transformações ao longo das suas seis décadas de existência. Assim, os domínios científicos da Arqueologia e da História da Arte autonomizaram-se do CH-ULisboa, respectivamente, em 1994 e em 2007, convertendo-se em centros de investigação independentes no interior da Área de História da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa. Mais recentemente, em 2015, o Centro passou a incorporar o antigo Centro de História do extinto Instituto de Investigação Científica Tropical (IICT), bem como os seus investigadores, permitindo assim um desenvolvimento mais aprofundado de vários domínios de investigação existentes no CH-ULisboa. / Founded by Professor Virgínia Rau in 1958 the Centre for History of the University of Lisbon – CH-ULisboa – is one of the oldest Portuguese research units exclusively devoted to historical sciences. Located in the School of Arts and Humanities of the University of Lisbon this unique centre has experienced some changes over the years. In 1994 and 2007, respectively, Archaeology and Art History left the CH-ULisboa and became independent units within the School's Department of History. More recently, in 2015, the Centre integrated the former Tropical and Scientific Research Institute – IICT – and its members, thus further developing the fields of research led by the CH-ULisboa.

CH-ULisboa - Centro de História da Universidade de Lisboa

Bom / Good

Universidade de Lisboa

1

CIES-IUL: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology

Muito bom / Very good

ISCTE-IUL

3

O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.

ICS - ULisboa - Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa

Excelente / Excellent

Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS/ULisboa)

1

O ICS-UL - Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa, é uma instituição universitária consagrada à investigação e à formação avançada em ciências sociais. A missão do ICS é estudar as sociedades contemporâneas, com especial ênfase na realidade portuguesa e nas sociedades e culturas com as quais Portugal tem relações históricas, quer no espaço europeu, quer noutros espaços geográficos. Essas atividades são realizadas num contexto interdisciplinar, e a partir de 7 Grupos de Investigação. / These activities result from the collaboration between researchers of different disciplinary areas (Social and Cultural Anthropology, Economics, History, Human Geography, Political Science, Social Psychology, and Sociology), organized into 7 Research Groups: Empires, Colonialism & Post-Colonial Societies; Environment, Territory and Society; Identities, Cultures, Vulnerabilities; Life course, Inequality & Solidarity: Practices and Policies; Power, Society & Globalization; Regimes & Political Institutions; Socio-Political Attitudes & Behaviours.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/108a52f5-47aa-66b1-9807-5df173774253>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/108a52f5-47aa-66b1-9807-5df173774253>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do Mestrado em Estudos Africanos (MEA) são reconhecidos investigadores sobre questões políticas, económicas, sociais e culturais, com um foco regional em África. São autores de diversos tipos de publicações (artigos, livros, relatórios, ou outros) em editoras nacionais e estrangeiras, bem como membros de projetos nacionais e internacionais sobre África, como "Os direitos sexuais e reprodutivos e as resistências culturais com base no género na África Ocidental: desigualdade, violência e ilegitimidade" (PTDC/SOC-ANT/31675/2017, liderado por Clara Carvalho). Também é frequente a presença de docentes do MEA em órgãos de comunicação social para comentarem a atualidade noticiosa de diversos contextos africanos. Grande parte dos docentes também se envolve na organização e nas comissões científicas de congressos nacionais e internacionais, como o Congresso Ibérico de Estudos Africanos ou o Congresso na Associação Internacional de Ciência Política, ambos a decorrer em Lisboa em 2020.

A unidade de investigação à qual o MEA está diretamente ligado é o Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL), avaliado com Muito Bom pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, que promove diversas atividades em ligação com o MEA e com o Doutoramento em Estudos Africanos. Para além das conferências e dos seminários dirigidos, de forma mais especial, aos alunos, e apenas para referir um exemplo mais recente, o CEI-IUL foi parceiro da Transparência e Integridade no projeto "CleanAID: o papel das ONGs no reforço da Transparência e prevenção da Corrupção na Ajuda Humanitária e Cooperação para o Desenvolvimento", cuja sessão de debate foi participada pelos alunos do curso. O CEI-IUL é, também, a instituição responsável pela revista Cadernos de Estudos Africanos (Q3 na Scopus), cuja diretora e membros da Comissão Editorial são docentes do Mestrado em Estudos Africanos. É a única revista portuguesa em Estudos Africanos indexada na Scopus.

Por fim, a funcionar pela primeira vez este ano letivo 2019/20, estima-se que a UC de Estágio leve à promoção de protocolos com instituições de natureza diversa, como empresas ou ONG, motivando mais sinergias entre o curso e seus atores e a comunidade.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The faculty of the Master in African Studies are recognised researchers on political, economic, social and cultural issues, with a regional focus on Africa. They are authors of various types of publications (articles, books, reports, or others) in national and foreign journals and publishing houses, as well as members of national and international projects on Africa, such as "Sexual and reproductive rights and gender-based cultural resistance in West Africa: inequality, violence and illegitimacy" (PTDC/SOC-ANT/31675/2017, led by Clara Carvalho). The presence of our faculty members in the media to comment on news from different African contexts is frequent. Most of the professors are also involved in the organization and are members of scientific boards of national and international congresses, such as the Iberian Congress of African Studies or the Congress of the International Political Science Association, both taking place in Lisbon in 2020.

The research unit to which the Master is directly linked is the Centre for International Studies (CEI-IUL), evaluated with Very Good by the Portuguese Foundation for Science and Technology, which promotes various activities in connection with the Master and the PhD in African Studies. In addition to the conferences and seminars addressed to students in a more special way, and just to mention a more recent example, CEI-IUL was the partner of the Portuguese branch of Transparency International in the project "CleanAID: the role of NGOs in strengthening Transparency and Prevention of Corruption in Humanitarian Aid and Development Cooperation", whose discussion session was attended by students, NGO members and policy makers. CEI-IUL is also the institution responsible for the journal Cadernos de Estudos Africanos (Q3 at Scopus), whose

director and members of the Editorial Board are professors of the Master in African Studies. It is the only Portuguese journal in African Studies indexed at Scopus. Finally, working for the first time this academic year 2019/20, the Internship course will be an opportunity to sign protocols with institutions of different purposes, such as companies or NGO, motivating more synergies between the academy and its actors and the community.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes do Mestrado em Estudos Africanos pertencem a redes internacionais de destaque para a área de estudos, como a AEGIS, Rede Europeia de Estudos Africanos, presidida até 2019 por uma docente do curso, Clara Carvalho. A mesma docente é a investigadora principal do projecto "Os direitos sexuais e reprodutivos e as resistências culturais com base no género na África Ocidental: desigualdade, violência e ilegitimidade" (PTDC/SOC-ANT/31675/2017, financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia).

O projeto Activisms in Africa, com financiamento do CEI-IUL e atividades pontuais como congressos e seminários, tem como investigadores e dinamizadores os docentes Ana Lúcia Sá, Edalina Sanches, Cláudia Almeida, bem como estudantes do Doutoramento em Estudos Africanos.

Docentes do curso participam ainda em projetos e redes internacionais como o V-Dem, Varieties of Democracy (liderado pela Universidade de Gotemburgo).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The professors of the Master in African Studies belong to prominent international networks in the field of African Studies, such as AEGIS, European Network of African Studies, chaired until 2019 by Clara Carvalho. The same lecturer is the principal investigator of the project "Sexual and reproductive rights and cultural resistances based on gender in West Africa: inequality, violence and illegitimacy" (PTDC/SOC-ANT/31675/2017, funded by the Portuguese Foundation for Science and Technology).

The project Activisms in Africa, with funding from CEI-IUL to specific activities such as conferences and seminars, has as researchers and facilitators Ana Lúcia Sá, Edalina Sanches, Cláudia Almeida, as well as PhD students in African Studies.

Professors of the course also participate in international projects and networks such as V-Dem, Varieties of Democracy (led by the University of Gothenburg).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	62
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	7.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os estudantes do curso podem inscrever-se em programas de mobilidade em universidades parceiras com as quais o ISCTE-IUL tem protocolos formalizados. Um dos objetivos do plano estratégico do ISCTE-IUL (objetivo 17) é o de atrair mais estudantes estrangeiros e alargar a cooperação científica, objetivo no qual se inclui também a recuperação de parcerias antigas com os países africanos e com o Brasil. Para além desta possibilidade oferecida a estudantes, parte do corpo docente do curso é membro ativo da Rede Europeia de Estudos Africanos, integrando os seus grupos de pesquisa. Esta participação oferece a possibilidade de formalizar novos protocolos com instituições europeias com oferta formativa em Estudos Africanos, o que irá beneficiar os estudantes do curso.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The students of the Master in African Studies can enrol in mobility programmes in ISCTE-IUL's partner universities. One of the objectives of ISCTE-IUL's strategic plan (objective 17) is to attract more foreign students and broaden scientific cooperation, which also includes the recovery of old partnerships with African countries and with Brazil. In addition to this possibility offered to students, part of the faculty of the course is an active member of the European Network of African Studies, integrating its research groups. This participation offers the possibility to formalize new protocols with European institutions with Master and PhD degrees in African Studies, which will benefit the students.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

À data de submissão do guião de autoavaliação, os dados relativos à eficiência formativa, nomeadamente o número de diplomados em 2018/2019 ainda não se encontra finalizado, uma vez que as defesas de dissertações de mestrado e doutoramento podem decorrer até ao dia 31 de dezembro do ano civil ao qual acresce o tempo necessário ao tratamento técnico e administrativo dos processos individuais de cada estudante. Assim, prevêem-se, 1 defesa até essa data.

6.4. Eventual additional information on results.

At the time of submission of the self-assessment guide, the data on training efficiency, namely the number of graduates in 2018/2019 has not yet been finalised, since the defenses for master's and doctoral dissertations may happen until 31 December, 2018. Plus, it is necessary the time for the technical and administrative treatment of the individual processes of each student. Thus, 1 defense are predicted until that date.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqiul/1170/manual-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC_MestradoEstudosAfricanos.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. O ISCTE-IUL é uma prestigiada instituição de ensino superior, sendo os Estudos Africanos uma área antiga e bem implementada.
2. O corpo docente do MEA está inserido em redes nacionais e internacionais, com publicações de relevo sobre o continente africano e as diásporas em formatos diversos. Tem também participação em congressos nacionais e internacionais com destaque para a área de estudos.
3. O corpo docente do MEA tem experiência pedagógica e de orientação de trabalhos finais de curso. Os docentes mostram-se disponíveis para acompanhar os alunos e para adequar os processos de ensino-aprendizagem.
4. A reestruturação do curso permitiu uma grande revisão e atualização dos programas de Unidades Curriculares nucleares, fazendo com que o curso se adeque aos padrões internacionais de uma sólida formação teórica, metodológica e empírica na área interdisciplinar de Estudos Africanos.
5. A reestruturação abriu a possibilidade, sem precedentes, de uma articulação entre o MEA e os restantes cursos de 2º ciclo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas, em particular, e do ISCTE-IUL em geral. Desta forma, o curso deixou de funcionar de um modo bastante isolado no quadro da instituição.
6. A oferta de uma Unidade Curricular (UC) obrigatória sobre questões diversas das diásporas africanas, desde os processos migratórios aos movimentos pelos direitos civis, constitui um aspeto inovador do curso no panorama português.
7. A UC optativa de Estágio oferece aos alunos uma formação profissionalizante.
8. Organizam-se reuniões semestrais de Conselho de Ano, que permitem mitigar questões menos positivas que possam ocorrer nos processos de ensino e aprendizagem.
9. Aprecia-se a colaboração com docentes e investigadores em Estudos Africanos da Universidade de Lisboa, enriquecedora para o currículo do MEA.
10. Os serviços de apoio administrativo ao curso do ISCTE-IUL prestam um suporte rigoroso e atempado, adequando-se às necessidades de docentes e de estudantes.
11. O ISCTE-IUL tem bem implementado um sistema de gestão da qualidade.
12. Os órgãos científicos e pedagógicos ao nível da Escola de Sociologia e Políticas Públicas e do ISCTE-IUL respondem de forma bastante adequada às solicitações de docentes e de estudantes.
13. Os estudantes do curso têm formações de licenciatura bastante diversas, o que constitui um elemento enriquecedor num curso que é de natureza interdisciplinar.
14. Há uma forte articulação entre o curso e as atividades organizadas no âmbito do Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL), permitindo aos estudantes participar em conferências e seminários com grande regularidade. Os estudantes são também incentivados a organizar atividades em articulação com o CEI-IUL.
15. O ISCTE-IUL alberga a Biblioteca Central de Estudos Africanos, cujo acervo vem sendo enriquecido.
16. O campus tem ótimas condições infraestruturais e as salas de aula estão bem equipadas.

8.1.1. Strengths

1. ISCTE-IUL is a prestigious academic institution, African Studies being an old and well implemented area.
2. The faculty of the Master in African Studies belongs to national and international networks and presents relevant publications on the African continent and the diasporas in different formats. It also participates in national and international conferences relevant for the field.
3. The faculty has pedagogical and tutorial experience. Professors are available to monitor students and to adapt teaching and learning processes.
4. The restructuring of the Master's degree has allowed a major review and updating of the syllabus of core courses, conforming the degree to international standards of a solid theoretical, methodological and empirical training in the interdisciplinary area of African Studies.
5. Restructuring has opened up the unprecedented possibility of an articulation between the Master and the other Master degrees of the School of Sociology and Public Policy, in particular, and the ISCTE-IUL in general.

In this way, the degree ceased to work in a rather isolated manner within the framework of the institution.

6. The mandatory course on diverse issues of the African diasporas, from migration processes to civil rights movements, is an innovative aspect of the Master in the Portuguese academia.

7. The Internship as an elective course allows students to have a professional training.

8. Half-yearly Council of the Year meetings are organised to mitigate less positive issues that may occur in teaching and learning processes.

9. The collaboration with professors and researchers in African Studies of the University of Lisbon is appreciated, as it enriches the curriculum of the Master.

10. The ISCTE-IUL's administrative services provide rigorous and timely support, adapting to the needs of professors and students.

11. ISCTE-IUL has well implemented a quality management system.

12. The scientific and pedagogical bodies at the level of the School of Sociology and Public Policies and ISCTE-IUL respond very adequately to the requests of professors and students.

13. The students have very diverse undergraduate training, which is an enriching element in an interdisciplinary Master degree.

14. There is a strong link between the course and the activities organised within the scope of the Centre for International Studies (CEI-IUL), allowing students to participate in conferences and seminars with great regularity. Students are also encouraged to organise activities in articulation with the CEI-IUL.

15. The inter-university Central Library of African Studies is based at ISCTE-IUL's library. The collection has been enriched.

16. The campus has great infrastructural conditions and the classrooms are well equipped.

8.1.2. Pontos fracos

1. Para haver diversidade no corpo docente do curso ao nível das Unidades Curriculares (UC) obrigatórias, é necessário recorrer a docentes convidados cuja área regional de especialização seja o continente africano.

2. A carreira docente universitária comporta exigências que implicam um esforço considerável na articulação das atividades letivas, de investigação, de gestão universitária e de disseminação do conhecimento por parte dos docentes.

3. Uma percentagem significativa dos estudantes apresenta lacunas ao nível da expressão escrita do português, bem como um fraco domínio da língua inglesa, dificultando significativamente a aprendizagem dos conteúdos das diversas UC.

4. As taxas de conclusão do curso são relativamente baixas. Nota-se que um número significativo de alunos não se inscreve no 2º ano do curso e, destes, nem todos concluem o mestrado.

5. Há pouca mobilidade em programas internacionais, como o Erasmus, por parte de estudantes e de docentes do curso.

6. Há uma utilização diversificada por parte dos docentes das plataformas de e-learning do ISCTE-IUL, implicando que haja uma dispersão em termos de ferramentas usadas.

7. As estratégias de divulgação do mestrado deverão ser melhor articuladas e realizadas a partir da informação contida na página institucional do curso no Website do ISCTE-IUL.

8.1.2. Weaknesses

1. In order to have diversity in the mandatory courses of the Master it is necessary to resort to invited professors whose regional area of specialization is the African continent.

2. The university teaching career includes demands that imply a considerable effort in the articulation of teaching activities, research, university management and dissemination of knowledge on the part of professors.

3. A significant percentage of students doesn't have proficiency at level of written expression of Portuguese, as well as a weak command of the English language, significantly hindering the learning of the contents of the various courses.

4. The Master's completion rates are relatively low. A significant number of students do not enroll in the 2nd year and, of these, not all complete the master's degree.

5. There is little mobility in international programmes, such as Erasmus, by students and course faculty.

6. There is a diversified use by teachers of the e-learning platforms of ISCTE-IUL, implying that there is a dispersion in terms of the tools used.

7. The strategies for disseminating the master's degree should be better articulated and carried out based on the information contained in the institutional page of the Master on the ISCTE-IUL website.

8.1.3. Oportunidades

1. Existem parcerias estabelecidas ao nível do ISCTE-IUL com países africanos de língua oficial portuguesa que poderão constituir oportunidades para o Mestrado em Estudos Africanos, em termos de mobilidade de estudantes e de docentes, de promoção do curso e de investigação.

2. Inserção dos docentes do curso em redes de investigação de excelência a nível internacional.

3. A UC de Estágio constitui uma oportunidade para a formalização de protocolos com instituições de tipologias diversas, como empresas, organizações não governamentais ou organismos públicos.

4. A implementação, em Novembro de 2019, do Núcleo de Estudantes Africanos do ISCTE-IUL constitui uma oportunidade para o trabalho colaborativo entre os docentes e os estudantes do curso e o núcleo, não apenas em termos de atividades académicas, mas de acolhimento e promoção institucional no seio do ISCTE-IUL.

8.1.3. Opportunities

1. There are partnerships established at ISCTE-IUL with Portuguese-speaking African countries that may constitute opportunities for the Master in African Studies, in terms of student and faculty mobility, dissemination of the Master and research.

2. Insertion of the faculty in research networks of excellence at international level.

3. The Internship is an opportunity to formalize protocols with institutions of various types, such as companies, non-governmental organizations or public institutions.

4. The implementation, in November 2019, of the ISCTE-IUL African Students' Group constitutes an opportunity for collaborative work between the faculty and students of the Master and the group, not only in terms of academic activities, but also in terms of welcoming and promoting institutional activities within ISCTE-IUL.

8.1.4. Constrangimentos

1. A concorrência de cursos de 2º ciclo em Estudos Africanos, bem como a concorrência de cursos em Estudos de Desenvolvimento e Estudos Internacionais, pode constituir um desafio na captação de alunos.

2. Um constrangimento que tem vindo a ser verificado – não sendo exclusivo do Mestrado em Estudos Africanos – respeita ao processo de obtenção de vistos por parte dos estudantes. Os processos são bastante morosos e é frequente que os estudantes não obtenham o visto a tempo de poderem frequentar as aulas e serem avaliados no 1º semestre.

3. Constrangimentos económicos nos países de origem habitual de diversos estudantes do Mestrado tem motivado o cancelamento de bolsas de estudo, em especial após a crise económica global de 2008.

4. Existem constrangimentos no financiamento à investigação. Os Estudos Africanos eram uma área com um quadro de financiamento próprio na Fundação para a Ciência e a Tecnologia, tendo sido eliminada.

5. Ainda há bastantes constrangimentos na formalização de novos acordos de parceria com instituições de ensino superior e de investigação no continente africano.

6. Lisboa regista uma forte falta de alojamento universitário.

8.1.4. Threats

1. The existence of competing Master degrees in African Studies and other interdisciplinary fields, as International or Development studies, can be a challenge in attracting students.
2. A constraint that has been verified - not being exclusive to the Master in African Studies - is the process of obtaining visas for students. The processes are quite lengthy and it is frequent that students do not obtain a visa in time to attend classes and be evaluated in the 1st semester.
3. Economic constraints in the usual home countries of several Master's students have motivated the cancellation of scholarships, especially after the global economic crisis of 2008.
4. There are constraints in research funding. African Studies was an area with its own funding framework at the Foundation for Science and Technology, and has been eliminated.
5. There are still quite a few constraints in the formalization of partnership agreements with higher education and research institutions of the African continent.
6. Lisbon has a strong lack of university accommodation.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Para o ponto fraco 1, propõem-se as seguintes ações de melhoria:

- O corpo docente deverá ser fortalecido com o recrutamento de mais um docente com a categoria de Professor Auxiliar, concurso este que já está aprovado e cuja abertura se prevê para o início de 2020;
- Deverá dar-se continuidade à integração como docentes do curso de docentes de carreira do ISCTE-IUL que têm um reconhecido percurso de investigação sobre o continente africano.

Para o ponto fraco 2, propõem-se as seguintes ações de melhoria:

- Uma maior rotatividade nos cargos de gestão académica por parte dos docentes para que se envolvam em procedimentos institucionais além da componente letiva e de investigação;
- a rotatividade também se assegura pelo envolvimento de mais docentes de carreira no curso.

Para o ponto fraco 3, propõem-se as seguintes ações de melhoria:

- Incentivar os alunos a frequentar as aulas de português académico no ISCTE-IUL;
- Incentivar os alunos a frequentar cursos de inglês.

Para o ponto fraco 4, propõem-se as seguintes ações de melhoria:

- Incentivar os alunos a assistir às aulas de Dissertação, promovendo a sua importância no decurso do 1º ano, em especial na UC de Desenho de Pesquisa;
- Incluir momentos intermédios de avaliação em Dissertação, como o estabelecimento de prazos para entrega e apreciação de elementos estruturantes da dissertação de mestrado;
- Promover mais ações de acompanhamento tutorial dos estudantes.

Para o ponto fraco 5, propõem-se as seguintes ações de melhoria:

- Reforçar junto dos alunos a importância dos programas de mobilidade;
- Promover a mobilidade dos docentes de modo a enriquecerem o seu percurso profissional e a estabelecerem parcerias para a investigação;
- Abrir um espaço para que estudantes que tenham tido experiências de mobilidade possam partilhar as suas experiências.

Para o ponto fraco 6, propõem-se as seguintes ações de melhoria:

- A direção de curso deverá reforçar junto de todos os docentes, no início de cada ano letivo, a necessidade de usar as plataformas de e-learning do ISCTE-IUL;
- Continuar a utilizar os Conselhos de Ano realizados semestralmente para congregar esforços no sentido de os docentes usarem as plataformas disponibilizadas pelo ISCTE-IUL.

Para o ponto fraco 7, propõem-se as seguintes ações de melhoria:

- A Escola de Sociologia e Políticas Públicas já dispõe, desde o início do ano letivo 2019/2020 uma funcionária inteiramente dedicada às estratégias de comunicação, que tem, de forma empenhada e dedicada, trabalhado de forma a promover e melhor integrar a divulgação do curso;
- Reforçar a publicidade ao curso em meios tradicionais e em novas formas de comunicação, como redes sociais;
- Reforçar a publicidade ao curso através de contactos diretos com embaixadas e com instituições como a Comunidade de Países de Língua Portuguesa.

8.2.1. Improvement measure

For weakness 1, the following improvement actions are proposed:

- The faculty will be strengthened by recruiting one more professor in the category of Assistant Professor; the opening of the international recruitment process is scheduled for the beginning of 2020;
- The Master's faculty should include the ISCTE-IUL assistant and associate professors with relevant and recognised work on the African continent.

For weakness 2, the following improvement actions are also proposed:

- Greater turnover in academic management positions by professors, so that they are involved in institutional procedures beyond the teaching and research component.

- The abovementioned turnover is also ensured by involving more faculty in the Master.

For weakness 3, the following improvement actions are proposed:

- To encourage students to attend "Academic Portuguese" classes at ISCTE-IUL;
- To encourage students to attend English courses.

For weakness 4, the following improvement actions are proposed:

- To encourage students to attend Dissertation classes, promoting its importance during the 1st year of the master's degree, especially at the Research Design course;
- To include intermediate moments of evaluation in Dissertation, such as the formalization of deadlines for delivery of structural elements of the master's dissertation;
- To promote more actions of tutorial monitoring of students.

For weakness 5, the following improvement actions are proposed:

- To reinforce the importance of mobility programmes among students;
- To promote the mobility of professors in order to enrich their professional path and to establish partnerships for research;
- To open a space for students who have had mobility experiences to share their experiences.

For weakness 6, the following improvement actions are proposed:

- At the beginning of each academic year, the Master's director should reinforce the need to use ISCTE-IUL's e-learning platforms, be it the e-learning page or Fénix content repository functionality;
- Continue to use the Councils of the Year to join forces in order for professors to use the platforms made available by ISCTE-IUL.

For weakness 7, the following improvement actions are proposed:

- Since the beginning of the 2019/2020 academic year, the School of Sociology and Public Policy has had a worker entirely dedicated to communication strategies, who has worked in a committed and dedicated manner to promote and better integrate the dissemination of the Master's degree;
- To reinforce publicity in traditional media and in new forms of communication, such as social networks;
- To reinforce the publicity through direct contacts with embassies and institutions such as the Community of Portuguese Language Countries.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ponto fraco 1: alta; 1 ano.

Ponto fraco 2: média; 2 anos.

Ponto fraco 3: alta; 1 ano.

Ponto fraco 4: alta, 6 meses.

Ponto fraco 5: média, 1 ano.

Ponto fraco 6: média, 6 meses.

Ponto fraco 7: alta, 2 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Weakness 1: high; 1 year.

Weakness 2: medium; 2 years.

Weakness 3: high, 1 year.

Weakness 4: high, 6 months.

Weakness 5: medium, 1 year.

Weakness 6: medium, 6 months.

Weakness 7: high, 2 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Ponto fraco 1:

- Abertura concretizada de um concurso para Professor Auxiliar em Estudos Africanos;
- Número de Unidades Curriculares obrigatórias lecionadas por diferentes docentes de carreira do ISCTE-IUL.

Ponto fraco 2:

- Diferente coordenador do curso após a conclusão do mandato da anterior.

Ponto fraco 3:

- Número de alunos do curso a frequentar aulas de português académico;
- Número de alunos do curso a frequentar aulas de inglês.

Ponto fraco 4:

- Número de alunos presentes nas aulas de Dissertação;
- Ficha de Unidade Curricular de Dissertação atualizada;
- Número de iniciativas extracurriculares destinadas a acompanhamento das dissertações.

Ponto fraco 5:

- Número de estudantes e de docentes inscritos em programas de mobilidade.

Ponto fraco 6:

- Número de docentes que usam as plataformas de e-learning do ISCTE-IUL.

Ponto fraco 7:

- Página oficial do Mestrado atualizada;

- Número de anúncios publicitários ao curso em diversos meios;

- Número de reuniões com instituições diversas.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Weaknesses 1:

- It is approved a recruitment process for an Assistant Professor in African Studies;

- Number of mandatory courses taught by different ISCTE-IUL professors.

Weakness 2:

- Different coordinator of the Master after the end of the previous one's mandate.

Weakness 3:

- Number of students attending "Academic Portuguese" classes offered at ISCTE-IUL;

- Number of students attending English classes.

Weakness 4:

- Number of students attending Dissertation course classes;

- Updated curricular file of Dissertation;

- Number of extracurricular initiatives per semester to follow up the dissertations.

Weakness 5:

- Number of students and faculty enrolled in mobility programmes.

Weakness 6:

- Number of professors using ISCTE-IUL's e-learning platforms.

Weakness 7:

- Official Master's webpage updated;

- Number of advertisements in various media;

- Number of meetings with various institutions.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Na presente apresentação prévia de proposta de alteração do Mestrado em Estudos Africanos, foram realizadas as alterações que de seguida se detalham e justificam.

1) Foram alterados os nomes de duas unidades curriculares (UC), de forma a torná-las mais precisas: Economia de África dá lugar a Economias de África (de modo a salientar a diversidade dos processos económicos) e Globalização e Relações Internacionais em África dá lugar a Relações Internacionais em África (de modo a destacar que se trata de uma UC dedicada ao estudo de questões específicas de relações internacionais no continente e da sua integração no sistema internacional).

2) O plano de estudos do primeiro semestre do segundo ano contemplava, para além da UC de Dissertação em Estudos Africanos, duas optativas livres. Nesta proposta, uma optativa livre é substituída por uma optativa técnica especializada de pesquisa, correspondente a 6 créditos ECTS de Métodos de Pesquisa Social.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

In the current proposed amendment of the Master in African Studies, the following changes have been carried out:

1) The names of two courses have been changed in order to make them more precise: Economy of Africa is now renamed Economies of African (so as to highlight the diversity of economic processes) and Globalization and International Relations in Africa is now renamed International Relations in Africa (so as to highlight that it is a course dedicated to the study of specific issues of international relations on the continent and their integration into the international system).

2) The study plan for the first semester of the second year included, in addition to the course of Dissertation in African Studies, two free elective courses. In this proposal, a free elective course is replaced by a Specialized Research Technique, corresponding to 6 ECTS credits of Social Research Methods.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos Africanos / African Studies	EA / AS	78	0	-
Relações Internacionais / International Relations	RI / IR	6	0	-
Sociologia / Sociology	Soc / Soc	6	0	-
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS / SRM	6	6	-
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	18	-
(5 Items)		96	24	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cooperação internacional em África / International Cooperation in Africa	RI / IR	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Dinâmicas Sociais e Culturais de África / African Social and Cultural Dynamics	EA / AS	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
História de África / History of Africa	EA / AS	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Diásporas Africanas, Migrações e Direitos / African Diasporas, Migrations and Rights	Soc / Soc	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Desenho da Pesquisa / Research Design	MPS / SRM	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Economias de África / Economies of Africa	EA / AS	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Alteração de Denominação - Obrigatória / Name Change - Mandatory

Relações Internacionais em África / International Relations in Africa	EA / AS	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Alteração de Denominação - Obrigatória / Name Change - Mandatory
Temas e Debates Contemporâneos sobre África / Contemporary African Issues and Debates	EA / AS	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa em Técnicas Especializadas de Pesquisa / Research Methods Option	MPS / SRM	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	NOVA - Optativa – Tempo médio de contacto / NEW - Optional - Medium contact hours
Optativa livre / Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Dissertação OU Trabalho de Projecto em Estudos Africanos / Master Dissertation OR Master Project in African Studies (3 Items)	EA / AS	Anual/ annual	1200	29 (S=24; OT=5)	48	Obrigatória / Mandatory

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Economias de África

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Economias de África

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Economies of Africa

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
EA / AS

9.4.1.3. Duração:
Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
150

9.4.1.5. Horas de contacto:
21 (TP=20; OT=1)

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
-

9.4.1.7. Observations:
-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho (20)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos da UC são que o aluno:

- *Adquirir conhecimentos sobre as dinâmicas das economias africanas de uma perspectiva histórica bem como sobre a diversidade de trajetórias;*
- *Desenvolva a capacidade de analisar criticamente os pressupostos, métodos e teorias subjacentes aos estudos sobre a economia de África e o desenvolvimento económico;*
- *Explique as implicações da riqueza de recursos e das rendas a eles associadas;*
- *Compreenda diferentes dinâmicas sectoriais de processos económicos em África;*
- *Compreenda melhor as dinâmicas de transformações em curso em vários sectores das economias africanas e sobre visões alternativas para a mudança.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of the course are that the student:

- *Gain insights into the dynamics of African economies from a historical perspective as well as the diversity of trajectories of African economies;*
- *Develop the capacity to critically analyse the assumptions, methods and theories underlying the research studies on the economy of Africa and the economic development;*
- *Explain the repercussions of resource wealth and associated income;*
- *Understand different sectoral dynamics of economic processes in Africa;*
- *Develop a better understanding of the dynamics of change taking place in various sectors of African economies and of alternative visions for change.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1 A evolução do crescimento económico em África no longo prazo

- *A importância da perspectiva histórica e a ideia de crescimento recorrente*
- *A tragédia africana e a renascença em debate*
- *Uma diversidade de trajetórias*

2. Análises das dinâmicas do crescimento económico

- *Desenvolvimento e perspetivas críticas;*
- *Outras formas de olhar para a economia*
- *Estado e mercado nas economias africanas*
- *Economia política do crescimento económico em África*

3. Recursos naturais e indústria extrativa

- *A maldição dos recursos naturais*
- *A indústria extrativa*

- 4. *Dinâmicas sectoriais e estudos de caso*
 - *As dinâmicas da economia informal e emprego*
 - *Agricultura e transformações agrárias*
 - *Industrialização e transformação estrutural*

5. *Novas perspectivas e alternativas para a mudança económica*

9.4.5. Syllabus:

1 *The evolution of economic growth in Africa in the long run*

- *The importance of an historical perspective and the idea of recurrent growth*
- *The African Tragedy and the Renaissance in Debate*
- *A diversity of trajectories*

2. *Analyses of the dynamics of economic growth*

- *Development and critical perspectives;*
- *Other ways of looking at the economy*
- *State and market in African economies*
- *Political Economy of Economic Growth in Africa*

3 *Natural resources and extractive industry*

- *The curse of natural resources*
- *The extractive industry*

4 *Sectoral dynamics and case studies*

- *The dynamics of the informal economy and employment*
- *Agriculture and agricultural transformations*
- *Industrialization and structural transformation*

5. *New perspectives and alternatives for economic change*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos percorrendo uma série de pontos fulcrais da evolução histórica e das condicionantes da economia em África, estão coerentes com os objectivos da unidade curricular. Os conteúdos são tratados de uma perspetiva crítica de forma a que o aluno ganhe conhecimentos que lhe permitem questionar algumas das narrativas dominantes sobre o crescimento económico em Africa e reflectir sobre as transformações económicas em Africa e as perspectivas para o futuro

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents, covering a series of focal points of related to the historical evolution and the drivers of change of the economies of Africa, are coherent with the objectives of the course. The contents are treated from a critical perspective so that the student gains knowledge that allows him to question some of the dominant narratives about economic growth in Africa and to reflect on the economic transformations in Africa and perspectives for the future.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas incluem metodologias expositivas, com recurso a powerpoint e a outros meios audiovisuais, combinadas com discussão dos temas apresentados. Será estimulado a pesquisa e discussão individual ou em grupo dos alunos sobre textos e temáticas específicas.

Processo de avaliação:

1. *Avaliação contínua*

- a) *qualidade da participação na aula e demonstração da leitura dos textos de apoio à UC (mínimo de presença em 70% das aulas) (20%);*
- b) *redação de um ensaio individual sobre problemáticas abordadas no programa (4500 palavras) (80%).*

2 - *Avaliação por exame (100%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology includes presentation of the topics by the teacher, using powerpoint format and other audiovisual media, combined with class room debates.

Individual or group research and discussion of specific texts and topics will be encouraged.

Assessment:

1. Continuous assessment

- a) *participation in class and demonstration of the reading of the course support texts (minimum attendance in 70% of classes) (20%);*
- b) *Drafting of an individual essay on one of the issues addressed in the program (4500 words) (80%).*

2 - Assessment by exam (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de uma forte componente expositiva por parte do docente dos conteúdos programáticos combinado com momentos de discussão de textos e temas permite a transmissão de conhecimentos bem como o desenvolvimento da capacidade de análise crítica dos alunos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of a strong expository component on the part of the teacher of the course contents combined with moments of discussion of texts and themes allows the transmission of knowledge as well as the development of the capacity of critical analysis of the students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1.Sarr, F. (2016) *Afrotopia*. Philippe Rey
- 2.Ndulu, B. et al. (2007) *Challenges of African Growth*. Washington: World Bank.
- 3.Oya, C. & Santamaria, A. (Ed) (2007) *Economía política del desarrollo en África*. Madrid: Akal.
- 4.Mkandawire, T. (2010) *Running while others walk: knowledge and the challenge of Africa's development*
- 5.Celestin M. & Justin Yifu Lin (2015) *The Oxford Handbook of Africa and Economics*. New York: Oxford University Press
- 6..Adesida, O and Otehy, A (2004) *African voices, African visions*.The Nordic Africa Institute
- 7..Chitonge, Horman (2015) *Economic growth and development in Africa: understanding trends and prospects*.London: Routledge
- 8..Lopes, C. (2019) *Africa in Transformation. Economic Development in the Age of Doubt*. Palgrave Macmillan
- 9..RASA (2018) *Rapport Alternatif sur l'Afrique*. NO, RASA:Dakar
- 10..Carneiro, E. & Ennes Ferreira, M. (coord) (2011). *África Sub-Sahariana: meio século depois (1960-2010)*. Centro de Estudos Africanos do CIS.Lisboa: Edições Colibri

Anexo II - Relações Internacionais em África

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Relações Internacionais em África

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Relations in Africa

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EA / AS

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

21 (TP=20; OT=1)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Lúcia Lopes de Sá (20)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC visa compreender e analisar o lugar de África, enquanto objeto empírico e enquanto problema teórico, nas Relações Internacionais, procurando leituras críticas das realidades e das diversas perspetivas teóricas sobre África. O domínio destas leituras permite que o estudante compreenda diversos temas relacionados com as realidades sociais, culturais, económicas e políticas africanas no mundo contemporâneo.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of the course is to understand and analyze the place of Africa, both as an empirical and theoretical problem, in the field of International Relations. It privileges critical analyses of the multiple realities and theoretical perspectives on Africa. These perspectives allow for a better comprehension of different themes related with the African social, cultural, economic and political affairs in the contemporary world.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. África e Relações Internacionais

1.1. Conceitos e instrumentos das Relações Internacionais

1.2. Os lugares de África nas Relações Internacionais

1.3. África e o pensamento global

2. África no sistema internacional contemporâneo

2.1. Segurança internacional

2.2. Instituições regionais africanas

2.3. África e os grandes poderes

3. Contextos e temas

3.1. Migrações e refugiados

3.2. Nacionalismos e nativismos

3.3. Conflitos em África

3.4. Soberanias e territorialidades

9.4.5. Syllabus:

1. Africa and the International Relations

1.1. Concepts and tools of International Relations

1.2. The places of Africa in the International Relations

1.3. Africa and the global thought

2. Africa in the contemporary international system

2.1. International security

2.2. African regional institutions

2.3. Africa and the great powers

3. Contexts and subjects

3.1. Migrations and refugees

3.2. Nationalisms and nativisms

3.3. Conflicts in Africa

3.4. Sovereignties and territorialities

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo principal da unidade curricular é o de apresentar e discutir alguns dos principais fatores que condicionam as atuais relações internacionais dos países africanos, com destaque para os países da África Subariana. A discussão dos temas mais relevantes das relações internacionais em África, como as diversas instituições regionais, segurança e conflitos, fronteiras, entre outros, permitirá que os estudantes adquira uma visão compreensiva das dinâmicas internas do continente e da sua inserção no sistema internacional.

Considerando que a atualidade se encontra marcada por impactos da globalização das mais diversas índoles, a unidade curricular permite a compreensão de diferentes conceitos e leituras sobre as relações internacionais de África, abarcando temas e leituras que contribuem para explicar o sistema internacional contemporâneo.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main objective of the course is to present and discuss some of the main factors that determine the current international relations of African countries, especially the Sub-Saharan African countries. The discussion of the most relevant themes of international relations in Africa, such as the different regional institutions, security and conflicts, borders, among others, will allow students to acquire a comprehensive view of the internal dynamics of the continent and its place in the international system.

Considering that the current situation is marked by diverse globalization impacts, the course allows the understanding of different concepts and readings on the international relations of Africa, covering themes and readings that contribute to explain the contemporary international system.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa privilegia a discussão de textos previamente distribuídos em conjugação com a exposição e discussão de conceitos, teorias e ferramentas analíticas dos conteúdos. Os suportes audiovisuais são também utilizados e incentiva-se o debate sobre questões da atualidade relacionadas com o programa da unidade curricular.

Processo de avaliação:

1. Avaliação contínua

- a) qualidade da participação na aula e demonstração da leitura dos textos obrigatórios (mínimo de presença em 70% das aulas) (20%);*
- b) redação de um ensaio sobre problemáticas abordadas no programa (5500 a 6000 palavras) (80%).*

2 - Avaliação por exame (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The programme's didactics combines theoretical inputs by the teacher with the discussion of selected texts with the students. Audio-visual supports are also frequently used to inspire the debate on current issues related with the syllabus.

Assessment:

1. Continuous assessment

- a) Attendance to and active participation in the classes (minimum of 70%) - 20% in the final grade*
- b) Essay (5500 to 6000 words) - 80% in the final grade*

2. Final exam (100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular as aulas são teórico-práticas com uma forte componente expositiva por parte da docente mas com uma igualmente forte componente participativa de modo a suscitar nos alunos a capacidade de se exprimirem academicamente e poderem problematizar oralmente questões teóricas e empíricas de forma adequada, através da suscitação de debates e da apresentação e discussão de textos pelos alunos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The programme's didactics combines theoretical inputs by the teacher with the discussion of selected texts with the students. Audio-visual supports are also frequently used to inspire the debate on current issues related with programme. The classes combines inputs by the teacher with structured the discussion of texts and audio-visual material in order to develop students' analytic and argumentative abilities.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chowdhry, G.; Nair, S. (eds.) (2002) Power, Postcolonialism and International Relations. Reading race, gender and class. London: Routledge

Clapham, C. (1996) *Africa and the International System: The Politics of State Survival*. Cambridge University Press
Comaroff J.; Comaroff J.L. (2012) *Theory from the South. Or, How Euro-America is Evolving Toward Africa*. Boulder/London: Paradigm Publishers
Cooper, F. (2016) *Histórias de África. Capitalismo, Modernidade, Globalização*. Lisboa: Ed 70
Cornelissen, S., Cheru, F., Shaw, T. (Eds.) (2012). *Africa and International Relations in the 21st Century*. London: Palgrave Macmillan
Duffield, M. (2001) *Global Governance and the New Wars The Merging of Development and Security*. Zed Books
Mbembe, A. (2016) *Politiques de l'inimité*. Paris: Éditions La Découverte
Mbembe, A. (2013) *Sortir de la grande nuit. Essai sur l'Afrique décolonisée*. Paris: La Découverte
Young, T. (2016) *Readings in the International Relations of Africa*. Bloomington: Indiana University Press

9.5. Fichas curriculares de docente
