

ACEF/1920/0322797 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1314/22797

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2015-04-17

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2_2.LSoc_SinteseMedidasMelhoria_ACEF1920.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Não se aplica

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
Not applicable

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A alteração implementada não alterou o plano de estudos, na sua natureza e na composição curricular. Implicou, antes, a diminuição do número de horas de contacto de um conjunto de UC da fileira de Análise de Dados, em linha com a das restantes UC do plano de estudos. Com esta mudança procurou-se corresponder ao objetivo geral de uniformização das horas de contacto das unidades curriculares das licenciaturas do ISCTE-IUL para 36 horas semestrais e 1 hora tutorial. As 4 unidades curriculares de Análise de Dados (Descritiva; Inferencial; Modelos de Dependência; Multivariada), oferecidas nos quatro semestres iniciais da licenciatura em Sociologia, eram, no momento da alteração, as únicas unidades curriculares ainda com 55 horas de contacto (excetuando as unidades de competências transversais). Entre todos os docentes da área científica de Estatística e Análise de Dados, foi consensual a decisão de não manter tal número de horas de contacto, considerando-se haver condições para o cumprimento dos programas com a redução das horas de contacto para 36h semestrais. A redução fez-se pela supressão das horas de contacto de laboratório excedentárias, sobretudo no início dos semestres, no qual o volume de conteúdos transmitidos ainda não justificava uma imediata tradução em exercícios práticos. Foi, ainda, decidido investir-se numa melhor gestão dos tempos na transmissão dos conteúdos previstos, bem como na respetiva sistematização. A UC de Análise de Dados em Ciências Sociais: Descritiva não foi abrangida por esta mudança, tendo permanecido com 55 horas de contacto semestrais, pelo facto de ser a primeira da fileira, na qual se introduz o trabalho com o software IBM SPSS Statistics junto dos alunos. Nesta UC deixou, contudo, de existir a divisão na metodologia de lecionação entre tempo de contacto teórico-prático e laboratorial, passando as 54 horas de contacto a trabalho teórico-prático.

Ao fim de alguns anos de implementação da alteração descrita, são visíveis os bons resultados do funcionamento das UC, que podem medir-se, entre outros indicadores, pelo sucesso académico dos estudantes e pela valorização da fileira de Análise de Dados, pelos estudantes, diplomados e empregadores.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The implemented change did not change the study plan, in its nature and curriculum composition. Rather, it implied a reduction in the number of contact hours of a set of courses (UC) in the Data Analysis row, in line with that of the other UC in the study plan. With this change, we sought to meet the general objective of standardising the contact hours of the ISCTE-IUL undergraduate course units to 36 semester hours and 1 tutorial hour. The 4 curricular units of Data Analysis (Descriptive; Inferential; Dependency Models; Multivariate), offered in the four initial semesters of the degree in Sociology, were, at the time of the change, the only curricular units still with 55 hours of contact (except for the units of transversal competences). There was a consensus among all teachers in the scientific area of Statistics and Data Analysis that it was not necessary to maintain this number of contact hours, considering that there were conditions for compliance with the programmes by reducing the contact hours to 36 semester hours. The reduction was made through the suppression of surplus laboratory contact hours, especially at the beginning of the semesters, in which the volume of content transmitted does not yet justify an immediate translation into practical exercises. It was also decided to invest in better time management in the transmission of planned content, as well as in its systematisation.

The UC for Data Analysis in Social Sciences: Descriptive was not covered by this change, having remained with 55 hours of semestral contact, since it is the first in the row, in which the work with the IBM SPSS Statistics software is introduced to the students. In this UC, however, there is no longer a division in the teaching methodology between theoretical-practical and laboratory contact time, and the 54 hours of contact are now theoretical-practical work.

After some years of implementation of the described change, the good results of the functioning of the UC are visible, which can be measured, among other indicators, by the academic success of the students and by the valorisation of the Data Analysis row, by the students, graduates and employers.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229,9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229.9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O ciclo de estudos beneficia de parcerias ERASMUS do ISCTE-IUL e da ESPP com 163 universidades estrangeiras (dos diferentes continentes), dirigidas a estudantes e docentes, o que resulta num grande incremento, nos últimos anos. No contexto europeu, existem 43 protocolos, no âmbito dos quais se realiza a maioria dos programas de mobilidade de docentes e estudantes do ciclo de estudos. Este número é atualizado todos os anos, atendendo à celebração de novos protocolos, após identificação de novas oportunidades de parcerias, quer pelo Gabinete de Relações Internacionais, quer pelo coordenador ERASMUS, quer pelos estudantes que manifestam interesse em universidades específicas, com aconselhamento interno. Um dos últimos protocolos foi celebrado com a universidade de Warwick, no Reino Unido, onde uma antiga aluna do ciclo de estudos de Sociologia no ISCTE tem uma posição de docente. As parcerias com CI e entidades empregadoras são explicitadas noutros campos do guião.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The study cycle benefits from ERASMUS partnerships of ISCTE-IUL and ESPP with 163 foreign universities (from different continents), which has resulted in a great increase in recent years. In the European context, there are 43 protocols under which most of the mobility programmes for teachers and students in the study cycle are implemented. This number is updated every year, taking into account the conclusion of new protocols, after the identification of new partnership opportunities, either by the International Relations Office, by the ERASMUS coordinator, or by students who express interest in specific universities, with internal advice. One of the last protocols was signed with the University of Warwick, in the United Kingdom, where a former student of the Sociology course at ISCTE has a teaching position. Partnerships with CI and employers are explicit in other fields of the script.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A existência de uma UC de Estágio em Sociologia e a sua crescente procura por parte dos estudantes têm motivado o aumento do número de protocolos estabelecidos com entidades de natureza institucional e áreas de atuação diversas. Até ao ano de 2018/2019, o número de entidades com protocolo para a realização de estágios em Sociologia era de 86. Entre o ano letivo 2015/2016 e o atual (2019/2020), o número de inscrições na UC passou de 22 para 63. A coordenação e o corpo docente da UC têm-se mantido estáveis e apresentam um excelente perfil para o cumprimento das exigências da UC, assegurando o contacto com entidades parceiras (visitas para apresentação da UC e seus objetivos, contactos ao longo da realização dos estágios) e o acompanhamento dos estudantes desde a escolha das entidades até à conclusão, com um formato letivo que permite a apresentação, partilha e discussão das experiências e a articulação com outras UC, como a de Laboratório de Ética e Profissão em Sociologia.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The existence of an internship in Sociology and its growing demand by students have led to an increase in the number of protocols established with entities of different institutional nature and activity areas. Until 2018/2019, the number of entities with protocols for internships in Sociology was 86. Between the 2015/2016 school year and the current (2019/2020), the number of enrolments at the UC increased from 22 to 63. The coordination and teaching staff of the UC have remained stable and have an excellent profile for meeting the requirements of the UC,, ensuring contact with partner entities (visits to present the internship in Sociology and its objectives, contacts throughout the internships) and monitoring of students from the choice of entities to the conclusion, with a teaching format that allows the presentation, sharing and discussion of experiences and coordination with other UC,, such as the Laboratory of Ethics and Profession in Sociology.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Sociologia

1.3. Study programme.

Sociology

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Despacho n.º 15006-2015_LicenciaturaSociologia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Sociologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sociology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

312

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos (6 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years (6 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

100

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Não se aplica

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Not applicable

1.11. Condições específicas de ingresso.

Provas de ingresso:

- *História (11) ou*
- *Matemática (16) ou*
- *Português (18).*

1.11. Specific entry requirements.

Entry Requirements:

- *History (11) or*
- *Mathematics (16) or*
- *Portuguese (18)*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._ISCTE-JUL_412-2014_RegulamentoCreditaçaoFormacaoAnterior.pdf](#)

1.15. Observações.

A licenciatura em Sociologia no ISCTE é um curso de referência no sistema universitário nacional, com uma visibilidade crescente a nível internacional. A sua marca tem-se reforçado, entre outros aspetos:

- Pela flexibilidade curricular e interdisciplinaridade do plano de estudos.

- Pela qualificação científica e motivação do corpo docente para as atividades letivas. Tem-se registado um forte investimento do corpo docente no desenvolvimento e articulação de atividades de ensino, de investigação, gestão universitária e extensão universitária, com vista à melhoria contínua da qualidade do ensino da Sociologia e do posicionamento do ISCTE no ranking nacional e internacional das instituições universitárias.

- Pela abertura a novos públicos, nomeadamente, público adulto e público internacional.

- Pelo investimento na internacionalização, através do aumento de parcerias estabelecidas com universidades estrangeiras e através da criação de uma oferta formativa em inglês, composta por 6 UC introdutórias, teóricas, metodológicas e temáticas, oferecidas no mesmo semestre.

- Pelo reforço da proximidade entre as estruturas do ciclo de estudos e destas com as do ISCTE.

- Pelo investimento na relação de proximidade professor-estudante e, em simultâneo, no trabalho autónomo dos estudantes e no envolvimento destes em atividades científicas, académicas e pedagógicas desenvolvidas, no âmbito da ESPP e em articulação com os CI.

- Pela abertura e articulação crescente com a sociedade e o mercado de trabalho. Essa articulação materializa-se de diferentes formas, a montante e a jusante da licenciatura. É disso exemplo a excelente parceria do ciclo de estudos com estruturas de representação coletiva (como a APS) e as atividades de disseminação da Sociologia nas escolas secundárias.

É também exemplo a articulação com entidades empregadoras, através da UC de Estágio em Sociologia que conta já com 63 estudantes inscritos. Para além das 86 entidades com as quais já foram estabelecidos protocolos, podem ser os estudantes a indicar a entidade onde gostariam de realizar estágio. O funcionamento do estágio caracteriza-se pela flexibilidade e negociação entre a entidade de acolhimento e o estudante, nomeadamente na definição dos horários e do eventual prolongamento do tempo de estágio, caso ambas as partes estiverem em acordo. O número de estudantes inscritos na UC de Estágio em Sociologia é revelador da sua crescente importância no ciclo de estudos e da aceitação que tem revelado nas entidades de acolhimento. A evolução do número de inscrições foi a seguinte:

2015-2016: 22;

2016-2017: 25;

2017-2018: 34;

2018-2019: 45;

2019-2020: 63.

-Pela abrangência do ciclo de estudos e a sua orientação para o desenvolvimento de múltiplas competências (científicas, transversais, reflexivas e analíticas, instrumentais e operatórias, relacionais), fortemente valorizadas no mercado de trabalho (e testemunhado pelas entidades que recebem os estudantes da UC de Estágio).

1.15. Observations.

The degree in Sociology at ISCTE is a reference course in the national university system, with increasing visibility at the international level. Its brand has been strengthened, among other aspects:

- For the curricular flexibility and interdisciplinarity of the study plan.

- The scientific qualification and motivation of the teaching staff for the teaching activities. There has been a strong investment by the teaching staff in the development and articulation of teaching, research, university management and university extension activities, with a view to the continuous improvement of the quality of sociology teaching and the positioning of ISCTE in the national and international ranking of university institutions.

- For the openness to new audiences, namely, adult and international.

- For the investment in internationalisation, through the increase of partnerships established with foreign universities and through the creation of a training offer in English, composed of 6 introductory, theoretical, methodological and thematic UC, offered in the same semester.

- By strengthening the proximity between the structures of the study cycle and those of the ISCTE.

- By investing in the teacher-student proximity relationship and, simultaneously, in the autonomous work of students and in their involvement in scientific, academic and pedagogical activities developed within the scope of ESPP and in articulation with the CI.

- For the openness and growing articulation with society and the labour market. This articulation materializes in different ways, upstream and downstream of the degree. An example of this is the excellent partnership of the study cycle with structures of collective representation (such as the APS) and the activities of dissemination of Sociology in secondary schools.

An example is also the articulation with employers, through the UC of Internship in Sociology which already has 63 students enrolled. In addition to the 86 entities with which protocols have already been established, students can indicate the entity where they would like to perform internship. The functioning of the internship is characterised by flexibility and negotiation between the host entity and the student, namely in the definition of timetables and the possible extension of the internship time, if both parties are in agreement. The number of students enrolled in the Sociology Internship UC reveals its growing importance in the study cycle and the acceptance it has shown in the host institutions. The evolution of the number of enrolments was as follows:

2015-2016: 22;

2016-2017: 25;

2017-2018: 34;

2018-2019: 45;

2019-2020: 63.

-The scope of the study cycle and its orientation towards the development of multiple competences (scientific, transversal, reflective and analytical, instrumental and operative, relational), strongly valued in the labour market (and witnessed by the entities that receive students from the Internship Unit).

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Sociologia
Políticas Públicas

Options/Branches/... (if applicable):

Sociology
Public Policy

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Sociologia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Sociologia

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Sociology

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	Soc / Soc	60	36	
Estatística e Análise de Dados / Statistics and data analysis	EAD / SDA	24	0	
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS / SRM	24	0	
Antropologia - Ciência política - Demografia – Economia - Geografia - História - Psicologia	Ant; CP; Demo; Geo; Econ; His; PSI	0	18	
Competências Transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6	
Não especificada / Not Specified	n.e. / n.s.	0	12	
(6 Items)		108	72	

2.2. Estrutura Curricular - Políticas Públicas

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Políticas Públicas

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Public Policy

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	Soc / Soc	60	0	
Políticas Públicas / Public Policy	PP / PP	36	0	
Estatística e Análise de Dados / Statistics and Data analysis	EAD / SDA	24	0	
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS / SRM	24	0	
Antropologia - Ciência Política - Demografia – Economia - Geografia - História - Psicologia	Ant; CP; Demo; Geo; Econ; His; PSI	0	18	

Competências Transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6
Não especificada / Not Specified	n.e. / n.s.	0	12
(7 Items)		144	36

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos visam a aquisição de competências em 4 pilares fundamentais: i) referencial conceptual e teórico sólido, ii) conhecimento metodológico abrangente, iii) articulação com outras áreas científicas, iv) aplicação do conhecimento, de forma analítica, reflexiva e crítica.

Nas UC trabalham-se temas atuais e emergentes nas sociedades contemporâneas, com metodologias expositivas, demonstrativas e participativas, em aulas teóricas, teórico-práticas, práticas e laboratoriais, privilegiando-se recursos pedagógicos variados e o uso de novas tecnologias e plataformas digitais. Valoriza-se a proximidade com o docente, o trabalho autónomo dos estudantes, assim como o envolvimento destes em atividades de natureza académica, científica, pedagógica e de extensão universitária.

Trabalham-se competências relacionais e transversais orientadas para o mercado de trabalho, que reforcem o novo habitus de percepção das experiências implícito à prática sociológica.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The learning objectives of the study cycle aim the acquisition of skills 4 fundamental pillars: i) solid conceptual and theoretical framework, ii) comprehensive methodological knowledge, iii) articulation with other scientific areas, iv) application of knowledge in an analytical, reflexive and critical way.

In the UC, current and emerging themes are worked on in contemporary societies, with expository, demonstrative and participatory methodologies. We consider theoretical, theoretical-practical, practical and laboratory classes, privileging varied pedagogical resources and the use of new technologies and digital platforms. The proximity with the teacher, the autonomous work of students, as well as their involvement in academic, scientific, pedagogical and university extension activities are valued.

Relational and transversal competences are worked on, oriented towards the labour market, which reinforce the new habitus of perception of experiences implicit in sociological practice.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.

Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area.

The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os estudantes são avaliados no pressuposto de que ser sociólogo é ser capaz de usar, de forma articulada, ferramentas ancoradas numa base sólida de conhecimento teórico e conceptual, metodológico e empírico e de relacionar esse conhecimento com o de outras áreas disciplinares.

Consideram-se, para isso, metodologias múltiplas de avaliação, de acordo com a especificidade das UC, constituindo-se os próprios momentos de avaliação, em si mesmos, como oportunidades de aprendizagem. São disso exemplo os exercícios reflexivos, individuais ou em grupo, exercícios de transmissão de conhecimento (testes), apresentações orais, exercícios práticos em sala de aula, relatórios decorrentes de trabalho de campo e, no último ano, um trabalho de investigação articulando as múltiplas competências adquiridas ao longo do curso. Também se mobiliza a avaliação em articulação curricular e a partir de experiências de extensão universitária.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Students are evaluated on the assumption that to be a sociologist is important to be able to use, in an articulated way, tools anchored in a solid base of theoretical and conceptual, methodological and empirical knowledge and to relate this knowledge to that of other disciplinary areas.

For this purpose, multiple assessment methodologies are considered, according to the specificity of the UC, constituting the moments of assessment, in themselves, as learning opportunities. As examples of this are reflexive exercises, both individual and group, there are exercises for the transmission of knowledge (tests), oral presentations, practical exercises in the classroom, reports from fieldwork and, in the 3rd year of the study plan, a research work articulating the multiple competences acquired throughout the course. The assessment also considers the articulation between UC and the basis of university extension experiences.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A organização da oferta formativa caracteriza-se pela flexibilidade curricular e interdisciplinaridade do plano de estudos e orienta-se para a capacitação de cada aluno na escolha do seu percurso. Sem descurar o enfoque na área nuclear do curso, nas competências teóricas, metodológicas e operatórias da Sociologia (cujas UC se organizam em fileiras, valorizado-se a articulação curricular), favorece-se o diálogo e a interação com outras áreas disciplinares, a orientação para áreas temáticas especializadas (dentro da Sociologia) e para o mercado de trabalho. O curso tem, ainda, uma articulação direta com os ciclos de estudos do 2º e 3º ciclo da fileira de Sociologia, mas dialoga, também, de forma muito próxima, com cursos de outras áreas científicas. Essa articulação é possível pela natureza da disciplina nuclear do curso mas também pela estrutura do ciclo de estudos e pela sua composição curricular.

A abrangência do ciclo permite a escolha de um percurso orientado tematicamente no seio da Sociologia (pela escolha de 6 UC optativas do conjunto de, pelo menos, 16 Sociologias especializadas), a entrada em áreas científicas diversificadas no conjunto das ciências sociais (pela escolha de 3 UC optativas de Introdução a outras Ciências Sociais, no 2º ano), e a articulação da área do saber do plano de estudos com áreas científicas diversas, oferecidas nas restantes 16 licenciaturas do ISCTE (através da escolha de duas UC optativas livres, no 3º ano do curso).

No 3º ano, oferece-se o ramo de Sociologia e o de Políticas Públicas, ambos com procura por parte dos estudantes.

Toda a oferta formativa se caracteriza pelo rigor científico de base, e conta com docentes muito mobilizados e envolvidos na atividade letiva. As atividades letivas são frequentemente articuladas com a participação de docentes e estudantes em seminários, conferências e workshops científicos, debates a partir de visionamento de filmes, visitas de estudo, atividades no terreno e em articulação com outras instituições de ensino superior e de outros ciclos de ensino, alargando-se as opções pedagógicas, formativas e avaliativas.

Há um forte investimento na ligação à sociedade e ao mercado de trabalho e às questões éticas que se ligam à prática profissional da Sociologia, através das UC de LEPS e de Estágio e das atividades desenvolvidas no âmbito de ambas as UC, que se relacionam. É disso exemplo o Seminário de LEPS, com o envolvimento e testemunho de diplomados já inseridos no mercado de trabalho e estudantes que tenham realizado estágio, a construção do Portfólio Profissional de Sociólogos, a abordagem ao código deontológico dos sociólogos.

A UC de Estágio em Sociologia permite pôr em prática os conteúdos abordados na UC de LEPS sobre a profissionalização da Sociologia, o caráter múltívoco da disciplina, a possibilidade de ensaiar o exercício de uma profissão e a confirmação da área de trabalho em que se pretende investir numa futura carreira profissional.

2.4 Observations.

The organisation of the training offer is characterised by the curricular flexibility and interdisciplinarity of the syllabus and is oriented towards the training of each student in the choice of their path. Without neglecting the focus on the core area of the course, on the theoretical, methodological and operative competences of Sociology (whose UCs are organized in rows, enhancing the curricular articulation), dialogue and interaction with other disciplinary areas is favoured, as well as the orientation towards specialised thematic areas and the labour market. The course also has a direct articulation with the study cycles of the 2nd and 3rd cycle of the Sociology sector, but it also dialogues very closely with courses from other scientific areas. This articulation is possible due to the nature of the core discipline of the course but also due to the structure of the study cycle and its curricular composition.

The scope of the cycle allows the choice of a thematically oriented course within Sociology (through the choice of 6 optional UCs from the set of at least 16 specialized Sociologies), the entry into diversified scientific areas in the set of social sciences (through the choice of 3 optional UCs from Introduction to other Social Sciences, in the 2nd year), and the articulation of the knowledge area of the study plan with different scientific areas, offered in the remaining 16 ISCTE degree courses (through the choice of two free UCs, in the 3rd year of the course).

In the 3rd year, the Sociology and Public Policy branches are offered, both with demand from students.

The entire training offer is characterised by basic scientific rigour, and has highly mobilised teachers involved in the teaching activity. The teaching activities are often articulated with the participation of teachers and students in seminars, conferences and scientific workshops, debates based on the viewing of films, study visits, activities in the field and in articulation with other higher education institutions and other teaching cycles, extending the pedagogical, training and evaluative options.

There is a strong investment in the connection to society and the labour market and to the ethical issues that are linked to the professional practice of Sociology, through the LEPS and Internship Units and the activities developed within both Units. An example of this is the LEPS Seminar, with the involvement and testimony of graduates already in the labour market and students who have completed an internship, the construction of the Professional Portfolio of Sociologists, the approach to the code of ethics of sociologists.

The Internship in Sociology Unit allows for the implementation of the contents addressed in the LEPS Unit on the professionalization of Sociology, the multifaceted nature of the discipline, the possibility of rehearsing the exercise of a profession and the confirmation of the area of work in which one intends to invest in a future professional career.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo concluiu o mestrado em Demografia e Sociologia da População e o Doutoramento em Sociologia, no ISCTE-IUL. É Professora Auxiliar no ISCTE-IUL, onde leciona desde 1996. Leciona e coordena Unidades Curriculares em diferentes licenciaturas e no mestrado de Sociologia, nas áreas da Sociologia e Demografia. Atualmente, é diretora da licenciatura em Sociologia no ISCTE-IUL. É investigadora do Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) do ISCTE-IUL, na linha de investigação Família, Gerações e Saúde. Os principais interesses de investigação centram-se nas áreas da Demografia, da Sociologia da População e da Sociologia do Nascimento e da Maternidade.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Paulo Jorge Marques Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Alda Conceição Botelho de Azevedo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Demografia	20	Ficha submetida
Rui Telmo Ferreira de Oliveira Gomes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	25	Ficha submetida
Magda Lalanda Mira Nico	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Dulce Morgado de Brito Neves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	15	Ficha submetida
Maria Madalena Carlos Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
José Luís Sanches Casanova	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Nuno Alexandre de Almeida Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Manuela Candeias e Caetano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Moreira de Carvalho Perestrelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
António Manuel Hipólito Firmino da Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Aida Maria Valadas Lima Pinto Guizo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Luís Manuel Antunes Capucha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Mara Clemente	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	25	Ficha submetida
Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Walter José dos Santos Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Joaquim Domingos Gil Nave	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Políticas e Sociais	100	Ficha submetida
Maria Manuela Brito Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Adriana Albuquerque de Oliveira Campos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Educação e Sociedade	25	Ficha submetida
Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	Ficha submetida
Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Pierre Henri Guibentif	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Pombo Soares Nunes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	25	Ficha submetida
António Pedro de Andrade Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Nuno Filipe de Castro Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Sérgio Vital Braz Caramelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia e Planeamento Regional	100	Ficha submetida
Alan David Stoleroff	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Teresa Esteves Costa Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Pedro e Vasconcelos Coito	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Sociologia	100	Ficha submetida
António Alexandre Lopes Gonçalves Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Margarida Martins Barroso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	25	Ficha submetida
Maria das Dores Horta Guerreiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
João António Salis Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Políticas Públicas	100	Ficha submetida
Maria Madalena Reis Mendes de Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sciences économiques et sociales, mention Science Politique	100	Ficha submetida

3360

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

39

3.4.1.2. Número total de ETI.

33.6

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	32	95.238095238095

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	33.35	99.255952380952

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	31.15	92.708333333333	33.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.25	0.74404761904762	33.6

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	32	95.238095238095	33.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.25	0.74404761904762	33.6

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.

Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 7,18.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.

As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 7,18.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.

It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.

In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

236

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	35.2
Feminino / Female	64.8

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	90
2º ano curricular	65
3º ano curricular	81
	236

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	70	63	63
N.º de candidatos / No. of candidates	429	444	505
N.º de colocados / No. of accepted candidates	70	65	63
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	86	77	81
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	136.5	133.5	141
Nota média de entrada / Average entrance mark	143.6	142.3	148.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O perfil dos estudantes da licenciatura em Sociologia mantém alguns traços característicos de períodos anteriores (público jovem, maioritariamente feminino e, em grande parte, proveniente da Área Metropolitana de Lisboa), mas revela, também, a presença de novos públicos, nomeadamente, adultos, estrangeiros e estudantes de Regimes Especiais. Verificou-se uma melhoria das notas de ingresso, nomeadamente no ano letivo atual, face aos resultados do período de referência do anterior processo de avaliação.

Assim, os estudantes da licenciatura são maioritariamente do sexo feminino (65%), a distribuição etária revela que a maioria dos estudantes tem até 23 anos de idade (37% com menos de 20 anos e 44 % com idades entre os 20 e os 23), 10% tem entre 24 e 27 anos e 9% tem 28 ou mais anos. Os estudantes provêm, em 71% dos casos, da Região de Lisboa (NUTSII), sendo o Centro a segunda região nacional mais representada (com 9% de estudantes), e o Algarve a região menos representada. Do total de estudantes, 11% provêm do estrangeiro, registando-se, no ano letivo de referência, um aumento de 3,7% de estudantes estrangeiros face ao ano letivo anterior.

No ano letivo atual, a média do último colocado situou-se em 14,1 valores, passando de quarto para o segundo melhor resultado a nível nacional, ex-aequo com o de outra instituição de Lisboa, e registando o maior aumento a nível nacional, mesmo sendo esta a licenciatura com maior número de vagas na licenciatura em Sociologia. Apesar da diminuição do numerus clausus do curso (por imposição externa), o número de candidatos tem aumentado.

Apesar da sobre representação de segmentos com traços de favorecimento social, identificam-se, no perfil dos estudantes, vivências e origens sociais muito diversificadas. Essa diversidade e variação nos perfis dos estudantes vem constituindo, no seio do corpo docente do ciclo de estudos, em articulação com as direções de Departamentos e Escola, objeto de reflexão e análise, com vista à construção de respostas adaptadas às necessidades destes públicos específicos.

A atestar a maior diversidade de perfis, verifica-se que o aumento na procura considera não só os estudantes que ingressam pelo concurso nacional de acesso (preenchendo todas as vagas nas 3 fases de candidatura) como os do Concurso Especial para Maiores de 23 anos (5) e pelos Regimes Especiais, nomeadamente Estudantes Atletas de Alta Competição, Estudantes dos PALOP (8), Estudantes com Necessidades Educativas Especiais.

A diversidade dos estudantes verifica-se, ainda, na proporção de estudantes trabalhadores (TE), o que implica a adaptação das práticas pedagógicas, para acomodar contributos da experiência profissional nas atividades de ensino-aprendizagem e para respeitar os princípios regulamentares definidos para TE.

A licenciatura divide-se em 2 ramos, no 3º ano curricular, sendo que, no presente ano letivo, 9% dos estudantes do 3º ano se encontram matriculados no Ramo de Políticas Públicas e os restantes no de Sociologia.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The profile of the students of the degree in Sociology maintains some characteristics previously identified (young public, mostly female and, to a large extent, from the Metropolitan Area of Lisbon), but also reveals the presence of new public, namely adults, foreigners and students of Special Regimes. There was an improvement in the entry scores, namely in the current school year, compared to the results of the reference period of the previous assessment process.

Thus, the majority of undergraduate students are female (65%), the age distribution shows that the majority of students are up to 23 years old (37% under 20 years old and 44% between 20 and 23 years old), 10% are between 24 and 27 years old and 9% are 28 years old or more. In 71% of cases, students come from the Lisbon Region (NUTS II), with the Centre being the second most represented national region (with 9% of students), and the Algarve the least represented region. Of the total number of students, 11% came from abroad, with an increase of 3.7% in the reference academic year compared to the previous academic year.

In the current academic year, the average of the last placed student was 14.1, the second best result at national level, ex-aequo with that of another institution in Lisbon, and registering the highest increase at national

level, even though this is the degree with the highest number of positions in the Sociology degree. Despite the decrease in the numerus clausus of the course (due to external imposition), the number of candidates has increased.

Despite the over-representation of segments with traits of privileged social position, the profile of students shows very diverse social backgrounds and experiences. This diversity and variation in the profiles of students has been constituting, within the teaching staff of the study cycle, in articulation with the Departments and School deans, an object of reflection and analysis, with a view to building responses adapted to the needs of these specific audiences.

To attest to the greater diversity of profiles, it can be seen that the increase in demand considers not only students who enter through the national access contest (filling all positions in the three phases) but also those from the Special Contest for Over 23s (5) and Special Regimes, namely High Competition Athlete Students, Students from PALOP (8), Students with Special Educational Needs.

The diversity of students is also found in the proportion of working students (TE), which implies the adaptation of pedagogical practices, to accommodate contributions from professional experience in teaching-learning activities and to respect the regulatory principles defined for TE.

The degree is divided into 2 branches in the 3rd year of the curriculum, with 9% of the students in the 3rd year being enrolled in the Public Policy Branch and the rest in Sociology.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	49	49	60
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	39	37	43
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	7	11
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	3	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	2	4

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A autoavaliação dos estudantes com o trabalho desenvolvido no âmbito das UC remete para uma satisfação elevada com o funcionamento das UC e com o desempenho individual. Essa satisfação aumenta no último ano curricular do ciclo de estudos, sendo a satisfação dos estudantes com a aprendizagem de novos conteúdos nas UC e com o desenvolvimento do sentido crítico e espírito reflexivo nas UC, a articulação de matérias entre UC e a adequação dos procedimentos de avaliação aos objetivos de aprendizagem é, no conjunto do ciclo de estudos, superior a 4 (numa escala de 0 a 5, sendo 5 'concordo totalmente').

Houve um aumento do número de graduados, com mais 10 estudantes graduados no último ano de referência, face a cada um dos dois anos letivos anteriores. Há uma melhoria, também, no número de graduados na duração do ciclo de estudos, ou após um ano, sendo que 90% dos diplomados no último ano de referência completaram o ciclo de estudos em 3 ou 4 anos. A transição do 1º para o 2º ano foi de 68% e do 2º para o 3º, de 88% dos estudantes inscritos, o que revela que a progressão nos estudos leva a uma melhoria substancial nos resultados obtidos.

A taxa de aprovação dos estudantes (face aos avaliados) é sempre positiva, mas apresenta diferenças entre fileiras de ensino e anos curriculares. Assim, é a UC de Teorias Sociológicas Clássicas (1º ano, 1º semestre) que apresenta a taxa mais baixa de aprovação (57%), o que remete para défices nas competências de leitura, de capacidade analítica e reflexiva dos estudantes que iniciam o ciclo de estudos e implica alterações pedagógicas no 1º ano, em particular, que estão em implementação e com excelente feedback dos estudantes.

À exceção de duas UC no 1º ano e duas no 2º, em todas se verificou uma taxa de aprovação superior a 80%. Em 23 UC do ciclo de estudos (45% do total), os resultados de aprovação dos estudantes avaliados são de 100%. Estes resultados revelam uma clara aposta, quer dos docentes quer dos estudantes, no regime de avaliação contínua, no âmbito do qual o acompanhamento regular dos estudantes por parte dos docentes, em paralelo com a elevada assiduidade (obrigatoriamente de ½ ou mais) e trabalho contínuo dos estudantes, se traduz num elevado sucesso escolar. Daqui resultam, também, resultados médios nas classificações das unidades curriculares muito positivos, com melhores desempenhos médios no último ano do curso (médias de 12,9 v. no 1º ano, 13,7 v. no 2º e 14,4 v. no 3º ano). As fileiras com melhores resultados são as de Competências Transversais, de Laboratório, de Análise de Dados (em franca recuperação face a resultados de ciclos anteriores, fruto de grande investimento pedagógico) de Métodos e das UC optativas do 2º ano (de Introdução às Outras Ciências Sociais) e do 3º ano (Sociologias Especializadas). Também as médias das classificações dos estudantes das UC do Ramo de Políticas Públicas e da UC de Estágio em Sociologia (16,9) são francamente positivas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The students' self-assessment of the work developed within the scope of the UC leads to a high level of satisfaction with the functioning of the UC and with individual performance. This satisfaction increases in the last year of the study cycle, with students' satisfaction with the learning of new contents in the UC and with the development of a critical and reflexive sense in the UC, the articulation of subjects between the UC and the adequacy of the assessment procedures to the learning objectives is, throughout the study cycle, higher than 4 (on a scale of 0 to 5, of which 5 'totally agree').

There was an increase in the number of graduates, with 10 more students graduating in the last reference year, compared to each of the two previous academic years. There is also an improvement in the number of graduates in the duration of the study cycle, or after one year, with 90% of the graduates in the last reference year having completed the study cycle in 3 or 4 years. The transition from year 1 to year 2 was 68% and from year 2 to year 3, 88% of students enrolled, which shows that progress in studies leads to a substantial improvement in the results obtained.

The students' pass rate (compared to those assessed) is always positive, but shows differences between the teaching sectors and the years of study. Thus, it is the UC of Classical Sociological Theories (1st year, 1st semester) that has the lowest pass rate (57%), which refers to deficits in reading skills, analytical and reflexive capacity of students who start the study cycle and implies pedagogical changes in the 1st year, in particular, which are being implemented and with excellent feedback from students.

With the exception of two UC in the 1st year and two in the 2nd year, there was a pass rate of more than 80% in all of them. In 23 UC of the study cycle (45% of the total), the results of the students evaluated are 100%. These results show a clear commitment, both by teachers and students, to the regime of continuous assessment, within the scope of which the regular monitoring of students by teachers, in parallel with the high attendance (obligatorily of 2/3 or more) and continuous work by students, translates into high school success. This also results in average results in the classifications of very positive curricular units, with better average performances in the last year of the course (averages of 12.9 v. in the 1st year, 13.7 v. in the 2nd and 14.4 v. in the 3rd year). The sectors with the best results are those of Transversal Skills, Laboratory, Data Analysis (in full recovery from the results of previous cycles, as a result of major pedagogical investment), Methods and Optional CUs of the 2nd year (Introduction to Other Social Sciences) and the 3rd year (Specialised Sociologies). The averages of the classifications of the students of the UCs of the Public Policy Branch and of the UC of Sociology Internship (16.9) are also very positive.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017 (diplomados por ano letivo e não pelo critério RAIDES). Neste mesmo ano, diplomaram-se 56 estudantes tendo 47 diplomados respondido ao inquérito (84%). Um ano após a conclusão do curso, destes 47 diplomados, 32% continuavam apenas a estudar. Tendo em conta a população ativa presente na amostra, 94% obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso. Considerando apenas os diplomados que obtiveram emprego APÓS o curso/NO ÚLTIMO ANO do curso, 55% estavam a trabalhar em sectores relacionados com esse mesmo curso. Ainda, de acordo com os dados apurados pelo IEFP, entre 2014 e 2017, encontravam-se 4,6% do total de diplomados registados no IEFP como desempregados.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 56 students graduated and 47 answered the survey (84%). One year after graduation, 32% continued exclusively their studies. Taking only into consideration the sample's active population, 94% obtained one or more jobs up to 1 year after the course. Considering only the graduates who obtained employment AFTER the course / LAST YEAR of the course, 55% were working in sectors related to their course. Moreover, according to the data obtained by IEFP between 2014 and 2017, 4,6% of the total number of graduates registered in IEFP as unemployed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A qualidade e abrangência do ciclo de estudos e a oferta da UC de Estágio em Sociologia, têm permitido novas possibilidades de empregabilidade, em diferentes áreas profissionais, onde se reconhece formal e institucionalmente o valor da formação, após contacto direto com estudantes, em contexto de estágio.

Do conjunto de estudantes da UC de Estágio no ano letivo 2018/2019, a grande maioria (88%) considerou-o útil ou muito útil para a vida profissional, pela possibilidade de contacto com o mercado de trabalho, a criação de novas redes de contacto, a mobilização de competências sociológicas, em contextos profissionais onde o grau de qualificação das tarefas desempenhadas é considerado (em 72% dos casos) elevado ou muito elevado.

Considera-se que os resultados da empregabilidade tenderão a melhorar e o perfil dos empregadores tenderá a diversificar-se, promovendo um reconhecimento institucional e social mais alargado da formação em Sociologia e da sua pertinência no contexto profissional.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The quality and scope of the degree and the offer of the Internship in Sociology have allowed for new possibilities of employability, in different professional areas, where the value of training is formally and institutionally recognised, after a direct contact with students.

Considering the group of students of the Internship in 2018/2019, the vast majority (88%) considered it useful or very useful for professional life, due to the possibility of contact with the labour market, the creation of new contact networks, the mobilisation of sociological skills, in professional contexts where the degree of tasks qualification is considered (in 72% of cases) high or very high.

It is considered that the results of employability will tend to improve and the profile of employers will tend to diversify, promoting a broader institutional and social recognition of training in Sociology and its relevance in the professional context.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their

scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIES-IUL: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	28	O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.
Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	9	O DINÂMIA/CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governança em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA/CET- IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA/CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8d288944-05d3-4163-340c-5df16a783e54>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8d288944-05d3-4163-340c-5df16a783e54>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Todos os docentes do ciclo de estudos estão integrados em Centros de Investigação (CI) de elevada qualidade, nomeadamente, o CIES e o Dinâmia-CET, de que beneficiam a atividade de docência e os recursos bibliográficos disponibilizados aos estudantes. Os estudantes reconhecem esse ganho, identificando como francamente positiva a possibilidade de os docentes ilustrarem os conteúdos das aulas com os resultados da investigação por si desenvolvida. Nos CI são desenvolvidos projetos com uma forte abrangência temática, de fontes de financiamento e de parcerias com entidades de diversa natureza. Os projetos desenvolvem-se com um apoio e suporte logístico e administrativo muito relevantes que aporta mais qualidade à sua concretização.

Os projetos inserem-se nas diferentes linhas de investigação dos CI, onde se privilegia a autonomia dos investigadores na escolha das áreas temáticas a desenvolver, os métodos adequados à concretização dos projetos, o cruzamento de áreas temáticas no seio da Sociologia, a articulação com outras áreas científicas, as parcerias internas e externas, e a aposta em projetos nacionais e internacionais. Muitos projetos resultam da identificação de necessidades específicas por entidades parceiras ou financiadoras, o que garante respostas a desafios sociais colocados em contexto de realidade local, nacional ou internacional. A abertura a um modelo de investigação alargado permite, ainda, a circulação de estudantes do ciclo de estudos pelos CI, numa proximidade clara com os investigadores e o seu trabalho.

Nesse sentido, tem havido uma forte articulação entre o funcionamento do ciclo de estudos e as atividades dos CI, nomeadamente:

a) o acolhimento de estudantes da UC de Estágio em Sociologia do 3º ano da licenciatura em atividades e investigação, promovendo o início à investigação científica e o contacto com equipas de diferentes áreas temáticas;

b) a articulação com o diretor do ciclo de estudos e o Núcleo de Estudantes em atividades de extensão universitária e articulação com a sociedade, na promoção da cultura científica junto do público mais jovem, como a participação na Semana da Ciência e Tecnologia, o desenvolvimento de atividades de Ocupação Científica dos Jovens nas Férias, a organização de Cursos de Verão, a participação na Noite Europeia dos Investigadores;

c) o apoio a projetos de extensão universitária e de parcerias interdisciplinares, intra e interinstitucionais (como um projeto colaborativo entre o CIES-ISCTE, ESPP, FABLAB e uma escola de 1º ciclo, com resultados inovadores).

d) a participação dos estudantes e docentes do ciclo de estudos em conferências, workshops e debates com investigadores nacionais e internacionais, no âmbito de projetos de investigação a decorrer e de atividades desenvolvidas nos ciclos de estudo subsequentes.

As atividades elencadas resultam em captação de novo público para o ciclo de estudos, como permitem o envolvimento dos estudantes já inseridos no ciclo de estudos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

All the teachers in the study cycle are integrated in high quality Research Centres (CI), namely CIES and the Dinâmia CET, from which benefit the teaching activity and the bibliographic resources made available to students. The students recognise this gain, identifying as frankly positive the possibility for teachers to illustrate the contents of the classes with the results of their research. The CI develop projects with a strong thematic coverage, funding sources and partnerships with entities of different nature. The projects are developed with a very relevant logistical and administrative support that brings more quality to their implementation.

The projects fall within the different lines of research of CI, where the autonomy of researchers in the choice of thematic areas to be developed, the appropriate methods for the implementation of projects, the crossing of thematic areas within Sociology, the articulation with other scientific areas, the internal and external partnerships, and the focus on national and international projects are privileged. Many projects result from the identification of specific needs by partner or funding entities, which ensures responses to social challenges placed in the context of local, national or international reality. The openness to a broader research model also allows the circulation of students in the study cycle by CI, in a clear proximity with researchers and their work.

In this sense, there has been a strong articulation between the functioning of the study cycle and the CI activities, namely:

- a) The reception of students from the 3rd year of the degree course in Sociology in activities and research, promoting the beginning of scientific research and the contact with teams from different thematic areas;*
- b) the articulation with the director of the study cycle and the Student Centre in university extension activities and articulation with society, in the promotion of scientific culture among the younger public, such as the participation in the Science and Technology Week, the development of activities of Scientific Occupation of Young People on Holidays, the organization of Summer Courses, the participation in the European Researchers' Night;*
- c) support for university extension projects and interdisciplinary, intra- and inter-institutional partnerships (such as a collaborative project between CIES-ISCTE, ESPP, FABLAB and a 1st cycle school, with innovative results).*
- d) The participation of students and teachers of the study cycle in conferences, workshops and debates with national and international researchers, in the scope of ongoing research projects and activities developed in subsequent study cycles.*

The activities listed result in attracting a new audience for the study cycle and allow the involvement of students already included in the study cycle.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A articulação das atividades dos CI no funcionamento do ciclo de estudos considera o financiamento previsto nos projetos de investigação em que os estudantes se inserem e considera receitas da instituição para o desenvolvimento de outras atividades.

A coordenação e participação dos docentes do ciclo de estudos em projetos de investigação funciona, também, como um investimento nas funções de docência, enriquecendo o espaço letivo com novas abordagens teóricas e metodológicas e resultados decorrentes desse trabalho, algo que os estudantes muito valorizam e reconhecem.

Têm sido desenvolvidas atividades de extensão universitária, de divulgação da área científica, numa articulação direta entre os CI e respetivos investigadores, os docentes e os estudantes do ciclo de estudos. É disso exemplo o acolhimento de dezenas de jovens do ensino secundário na semana da Ciência e Tecnologia e a organização do Encontro Nacional A Sociologia nos Ensinos Básico e Secundário.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The articulation of CI activities in the functioning of the study cycle considers the funding foreseen in the research projects of which the students are part and considers the institution's revenues for the development of other activities.

The coordination and participation of the teachers of the study cycle in research projects also functions as an investment in teaching functions, enriching the teaching space with new theoretical and methodological approaches, as well as the results resulting from this work, something that students highly value and recognise.

Activities have been developed for university extension, for the dissemination of the scientific area, in a direct articulation between CI and their researchers, teachers and students of the study cycles. An example of this is the welcoming of dozens of young people from secondary education in the week of Science and Technology and the organisation of the National Meeting on Sociology in Basic and Secondary Education.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	5.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2.5
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2.4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O ciclo de estudos beneficia de um elevado número de parcerias com instituições universitárias internacionais. A ESPP tem protocolos celebrados com 163 universidades estrangeiras, de 26 países, e a licenciatura em Sociologia articula-se de forma direta com 44 universidades europeias para a realização de programas de mobilidade.

Tem havido um reforço na divulgação dos programas junto dos estudantes e dos docentes e um interesse crescente na participação. A participação dos estudantes nos programas de mobilidade (out) seria mais expressiva, não fossem as dificuldades financeiras sentidas pelos estudantes na concretização desse projeto, apesar da bolsa atribuída..

Os estudantes acolhidos no ciclo de estudos através de programas de mobilidade (in) são integrados em atividades de acolhimento desenvolvidas pela ESPP, com a participação dos Núcleos de Estudantes e recebem um acompanhamento ao longo da sua permanência no ISCTE.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The study cycle benefits from a large number of partnerships with international university institutions. ESPP has protocols signed with 163 foreign universities, of 26 countries, and the degree in Sociology is directly

linked to 44 European universities for the implementation of mobility programmes.

There has been an increase in the dissemination of the programmes among students and teachers and a growing interest in participation. The participation of students in the mobility programmes (out) would be more significant, were it not for the financial difficulties experienced by students in the implementation of this project, despite the scholarship awarded.

Students received in the study cycle through mobility programmes (in) are integrated in host activities developed by ESPP, with the participation of the Student Units and receive a follow-up throughout their stay at ISCTE.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O funcionamento do ciclo de estudos tem revelado níveis de sucesso muito interessantes, que decorrem de diferentes factores que interagem entre si. Por um lado, as condições institucionais, os recursos disponíveis, em termos de equipamento, logística e material, o suporte dos diferentes serviços e do Secretariado da ESPP, as direções da ESPP e dos departamentos envolvidos no ciclo de estudos garantem um enquadramento institucional ímpar aos estudantes do ciclo de estudos. Por outro lado, a organização do plano de estudos, o seu perfil curricular orientado para o desenvolvimento de múltiplas competências (teóricas, metodológicas, práticas e operatórias, transversais, instrumentais e relacionais), e a flexibilidade curricular, permitem capacitar os estudantes para a entrada no mercado de trabalho ou para o prosseguimento dos estudos (em diferentes áreas científicas), com os requisitos exigidos nos diferentes contextos.

É, nesse medida, que pode dizer-se que a entrada dos estudantes em cursos de 2º ciclo acontece, de forma generalizada, aos estudantes que se propõem seguir a via do ensino. É também nesse sentido que podem ser lidos os resultados da empregabilidade.

Com efeito, em 2016/2017, os dados da empregabilidade dos diplomados, analisados pelo Gabinete de Estudos, Planeamento e Qualidade apontam para uma taxa de empregabilidade de 94% dos respondentes até um ano após a conclusão da licenciatura, sendo que 70% se apresentam satisfeitos com o percurso profissional desenvolvido. Do conjunto dos diplomados analisados, 65% afirmou desenvolver uma atividade profissional adequada ao nível de qualificações detida e em 45% dos casos, os diplomados referiram estar a trabalhar numa grande empresa.

A maior procura da UC de Estágio potenciará a melhoria destes resultados, porquanto os estudantes consideram que a experiência permite uma mobilização elevada de competências sociológicas, nomeadamente, em contextos com uma forte cultura de associação entre ciência e profissão.

6.4. Eventual additional information on results.

The functioning of the study cycle has revealed very interesting levels of success, which result from different factors that interact with each other. On the one hand, the institutional conditions, the available resources in terms of equipment, logistics and materials, the support of the different services and the ESPP Secretariat, the management of the ESPP and the departments involved in the study cycle ensure a unique institutional framework for the students of the study cycle. On the other hand, the organisation of the study plan, its curricular profile oriented towards the development of multiple competences (theoretical, methodological, practical and operative, transversal, instrumental and relational), and the curricular flexibility, enable students to be empowered to enter the labour market or to continue their studies (in different scientific areas), with the requirements required in different contexts.

It is, in this measure, that it can be said that the entry of students in 2nd cycle courses happens, in a generalized way, to students who propose to follow the teaching path. It is also in this sense that the results of employability can be read.

In fact, in 2016/2017, the graduates' employability data, analysed by the Office of Studies, Planning and Quality, show an employability rate of 94% of respondents up to one year after graduation, with 70% being satisfied with the professional path developed. Of all the graduates analysed, 65% stated that they had an adequate professional activity in terms of their qualifications and in 45% of the cases, the graduates reported that they were working in a large company.

The greater demand for the Internship Unit will boost the improvement of these results, as students consider that the experience allows a high mobilisation of sociological skills, namely in contexts with a strong culture of association between science and profession.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqiu/1170/manual-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC_LicenciaturaSociologia.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de

estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Plano de estudos

-Plano de estudos com conteúdos muito sólidos de cariz teórico, metodológico e empírico, possibilitando, em simultâneo, aos estudantes, um percurso curricular flexível e interdisciplinar;

- Integração dos resultados da investigação nos programas curriculares e nas atividades letivas;
- Reforço de condições para a empregabilidade dos diplomados, pelo alargamento da UC de Estágio em Sociologia a um número cada vez mais elevado de estudantes e a um maior número de entidades com protocolo;
- Orientação para a internacionalização, através da oferta formativa em inglês, com um conjunto de 6 UC.

Pessoal docente e práticas pedagógicas

- Corpo docente de grande qualidade, muito mobilizado para a docência;
- Orientação para a inovação pedagógica e tecnológica;
- Mobilização para a integração de novos públicos com necessidades específicas;
- Reuniões para reflexão e discussão da prática pedagógica e científica.

Estudantes

- Melhoria das notas de ingresso dos estudantes colocados;
- Atração de novos públicos, com respostas formativas e pedagógicas adequadas ao seu perfil;
- Proximidade entre docentes e estudantes;
- Estudantes com forte participação nas atividades letivas e de índole académico, científico e pedagógico;
- Existência de estruturas associativas representativas dos estudantes.

Parcerias

- Articulação entre Direção do ciclo de estudos, Coordenação dos 3 anos curriculares, Direção da Escola e dos Departamentos;
- Valorização dos princípios deontológicos da profissão;
- Adesão a iniciativas de disseminação da Sociologia.

Pessoal não docente e serviços

- Pessoal não docente fortemente motivado;
- Articulação entre diferentes serviços e estruturas do ciclo de estudos.

Recursos materiais e logísticos

- Investimento para a melhoria das condições de trabalho e de estudo no campus;
- Resposta célere aos pedidos relacionados com marcação de salas e apoio informático e/ou audiovisual;
- Plataformas informáticas de suporte às atividades letivas;
- Excelente serviço de biblioteca, com um acervo de elevada qualidade e muito atualizado;
- Acesso a elevado número de bases de dados bibliográficas internacionais.

Processos, Organização Interna e Mecanismos de garantia da qualidade

- Acolhimento dos novos estudantes com sessões de apresentação da Escola e do ciclo de estudos com diretores, docentes e estudantes de anos mais avançados;
- Programa de mentoria;
- Reuniões de conselho de ano, com a participação dos estudantes;
- Monitorização pedagógica no final de cada semestre;
- Reuniões com delegados de turma para balanço do funcionamento do semestre;
- Reuniões com estudantes durante o segundo semestre para apresentação do plano de estudos do ano curricular seguinte;
- Sessões de apresentação da UC de Estágio;
- Divulgação dos programas de mobilidade internacional.

Resultados

- Avaliação muito positiva das UC e do ciclo de estudos pelos estudantes;
- Aumento do número de diplomados;
- Elevada aprovação dos estudantes no conjunto das UC;
- Excelentes resultados na UC de Estágio.

8.1.1. Strengths

Study plan

- Study plan with very solid theoretical, methodological and empirical contents, allowing, simultaneously, students, a flexible and interdisciplinary curriculum;
- Integration of research results in curricula and teaching activities;
- Reinforcement of conditions for the employability of graduates, through the extension of the Sociology Internship Unit to an ever-increasing number of students and a greater number of entities with protocol;
- Orientation towards internationalisation, through the training offer in English, with a set of 6 courses.

Teaching staff and pedagogical practices

- High quality teaching staff, highly mobilized for teaching;
- Orientation towards pedagogical and technological innovation;
- Mobilisation for the integration of new audiences with specific needs;
- Meetings for reflection and discussion of pedagogical and scientific practice.

Students

- Improvement of the entrance grades of the placed students;
- Attraction of new audiences, with formative and pedagogical responses appropriate to their profile;
- Proximity between teachers and students;
- Students with strong participation in academic, scientific and pedagogical activities;
- Existence of representative associative structures of students.

Partnership

- Articulation between the direction of the study cycle, coordination of the 3 curricular years, direction of the school and the departments;
- Valuing the ethical principles of the profession;
- Adherence to initiatives for the dissemination of sociology.

Non-teaching staff and services

- Strongly motivated non-teaching staff;
- Articulation between different services and structures of the study cycle.

Material and logistical resources

- Investment to improve working and study conditions on campus;
- Rapid response to requests related to room booking and computer and/or audiovisual support;
- Computer platforms to support teaching activities;
- Excellent library service, with a collection of high quality and very updated;
- Access to a high number of international bibliographic databases.

Processes, Internal Organisation and Quality Assurance Mechanisms

- Welcoming new students with presentation sessions of the School and the study cycle with principals, faculty and students from more advanced years;
- Mentoring program;
- Year council meetings, with the participation of students;
- Pedagogical monitoring at the end of each semester;
- Meetings with class delegates to assess the functioning of the semester;
- Meetings with students during the second semester to present the study plan for the following curricular year;
- Sessions of presentation of the UC of Internship;
- Dissemination of international mobility programs.

Results

- Very positive assessment of the UC and the study cycle by the students;
- Increase in the number of graduates;
- High approval of students in all UC;
- Excellent results in the UC of Internship.

8.1.2. Pontos fracos

- Na perspetiva da empregabilidade dos diplomados, verificam-se lacunas na formação em Excel.
- A conciliação das atividades letivas com as de investigação (e de publicação, nomeadamente, em revistas internacionais com elevado factor de impacto), de gestão universitária e de extensão universitária e disseminação do conhecimento implica elevado esforço e impacto na avaliação de desempenho de docentes, nomeadamente dos que desempenham cargos de gestão.
- Preenchimento dos Relatórios de Unidade Curricular (RUC) no final de cada semestre pelos coordenadores ainda não acontece em todas as UC.
- Divulgação da oferta formativa em inglês ainda pouco desenvolvida, no site do ISCTE.

8.1.2. Weaknesses

- From the perspective of the employability of graduates, there are gaps in Excel training.
- Reconciling teaching activities with those of research (and publication, in particular, in international journals with a high impact factor), university management and university extension and dissemination of knowledge requires a high effort and impact on the performance assessment of teachers, particularly those holding management positions.
- Completion of the Curriculum Unit Reports (RUC) at the end of each semester by the coordinators does not yet take place in all UC.
- Dissemination of the training offer in English still underdeveloped, on the ISCTE website.

8.1.3. Oportunidades

- Abertura do mercado de trabalho para o acolhimento dos estudantes da UC de Estágio, com resultados quer para a empregabilidade e para a valorização das competências dos diplomados em Sociologia no ISCTE no mercado de trabalho, quer para a disseminação e valorização da Sociologia na sociedade, com implicações na procura do ciclo de estudos (aumento de candidatos e aumento da média dos colocados).
- Investimento político, a nível nacional, na qualificação da população, incluindo de profissionais já inseridos no mercado de trabalho, abrindo espaço ao aumento da procura do ciclo de estudos por parte de novos públicos, nomeadamente, população adulta.
- Benefício, para a dinâmica do ciclo de estudos, do aumento de uma população com percursos biográficos mais diversificados, com experiência profissional efetiva e, muitas vezes, com qualificações já adquiridas noutras áreas científicas.
- O investimento político em protocolos de cooperação internacional tem permitido, também a captação de novos públicos, nomeadamente, internacionais, o que proporciona ao ciclo de estudos uma diversidade e cruzamento cultural que muito o enriquecem.
- A diversidade de públicos é uma oportunidade para o crescimento profissional dos docentes e da própria instituição na construção de respostas e de formas de integração de públicos com necessidades específicas.

8.1.3. Opportunities

- Opening of the labour market for the reception of students from the UC Internship, with results both for employability and for the valorisation of the skills of Sociology graduates at ISCTE in the labour market, and for the dissemination and valorisation of Sociology in society, with implications for the demand for the study cycle (increase in candidates and increase in the average of those placed).
- Political investment, at national level, in the qualification of the population, including professionals already inserted in the labour market, opening space for the increase of the demand of the study cycle by new publics, namely the adult population.
- Benefit, for the dynamics of the study cycle, of the increase of a population with more diversified biographical paths, with effective professional experience and, often, with qualifications already acquired in other

scientific areas.

- Political investment in international cooperation protocols has also allowed the attraction of new audiences, namely international ones, which provides the study cycle with a cultural diversity and crossroads that greatly enrich it.
- The diversity of audiences is an opportunity for the professional growth of teachers and the institution itself in the construction of responses and forms of integration of audiences with specific needs.

8.1.4. Constrangimentos

- A integração de novos públicos implica constrangimentos, sobretudo, na medida em que algumas respostas de que os novos públicos necessitam não estão ao alcance da instituição. É o caso das dificuldades com que se deparam os estudantes trabalhadores, na conciliação trabalho-estudo-família e na resposta às exigências de tempo de trabalho autónomo requeridas nas diferentes Unidades Curriculares.
- É, também o caso das dificuldades, a diferentes níveis, com que se deparam os estudantes internacionais, nomeadamente, os provenientes dos PALOP. Essas dificuldades são de natureza material e financeira, pedagógica e formativa, simbólica e relacional. Há necessidades que as instituições universitárias não conseguem cobrir e que importará acautelar a montante e durante a permanência dos estudantes nos ciclos de estudos e que remetem para as condições de entrada e de vida no país.
- Diminuição sustentada da fecundidade nas últimas décadas tem resultado em alterações profundas na estrutura populacional, em particular, no volume e proporção da população jovem. Essas alterações têm implicado e implicarão de forma acentuada, nos próximos anos, uma diminuição do público potencial do ciclo de estudos.
- O facto de a disciplina de Sociologia, no secundário, ser lecionada por docentes diplomados em áreas científicas muito diversas e muito raramente por diplomados em Sociologia, poderá gerar maior dificuldade na escolha da licenciatura como opção para o ensino superior por parte dos candidatos.

8.1.4. Threats

- The integration of new audiences implies constraints, above all, to the extent that some responses that new audiences need are not within the reach of the institution. This is the case of the difficulties faced by working students, in reconciling work-study-family and in responding to the demands for autonomous working time required in the different curricular units.
- This is also the case of the difficulties faced by international students, particularly those from the PALOP countries, at different levels. These difficulties are material and financial, pedagogical and formative, symbolic and relational in nature. There are needs that university institutions are unable to cover and which it will be important to take care of upstream and during the students' stay in the study cycles and which refer to the conditions of entry and life in the country.
- A sustained decrease in fertility in recent decades has resulted in profound changes in the population structure, particularly in the volume and proportion of young people. These changes have implied and will strongly imply, in the coming years, a decrease in the potential audience of the study cycle.
- The fact that the discipline of Sociology, in secondary school, is taught by professors with degrees in very diverse scientific areas and very rarely by Sociology graduates, may generate greater difficulty in the choice of a degree as an option for higher education by candidates.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- Integração de conteúdos relacionados com formação em Excel nas atividades das UC laboratoriais do ciclo de estudos; maior divulgação junto dos estudantes da existência de UC de Competências Transversais em literacia informática e em Excel, motivando-os para a sua frequência.
- Procura de maior rotatividade nos cargos de gestão relacionados com o funcionamento do ciclo de estudos, equilibrando esforços e generalizando o envolvimento e mobilização dos docentes para as rotinas e procedimentos institucionais.
- Sensibilização do corpo docente para a importância do preenchimento dos Relatórios de Unidade Curricular (RUC), como forma de monitorização contínua do funcionamento do ciclo de estudos e das respetivas UC.
- Informação sobre a oferta formativa em inglês mais visível no site do ISCTE, idealmente associado ao plano de estudos da licenciatura e divulgação de toda a informação em inglês.

8.2.1. Improvement measure

- Integration of contents related to training in Excel in the activities of the laboratory units of the study cycle; greater dissemination among students of the existence of UC of transversal skills in computer literacy and in Excel, motivating them to attend them.
- The search for greater turnover in management positions related to the functioning of the study cycle, balancing efforts and generalising the involvement and mobilisation of teachers for institutional routines and procedures.
- Raising awareness among the teaching staff of the importance of completing the Curriculum Unit Reports (RUC), as a means of continuous monitoring of the functioning of the study cycle and the respective CUs.
- Information on the most visible training offer in English on the ISCTE website, ideally associated with the degree study plan and dissemination of all information in English.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Alta - implementação até 2020/2021.
- Média - implementação de acordo com o tempo de mandato do diretor de curso.
- Alta - implementação a acontecer no presente ano letivo.
- Alta - implementação a acontecer no presente ano letivo.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- High - implementation by 2020/2021.
- Medium - implementation according to the term of office of the course director.

- c) *High - implementation taking place in the current school year.*
- d) *High - implementation taking place in the current school year.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- a) *Número de aulas laboratoriais e de competências transversais com recurso ao excel.*
- b) *Número de mandatos do diretor do ciclo de estudos.*
- c) *Proporção de UC com RUC preenchido após o final de cada semestre.*
- d) *Informação sobre a oferta formativa em inglês junto ao plano de estudos da licenciatura, no site do ISCTE.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- a) *Number of laboratory classes and transversal skills using excel.*
- b) *Number of mandates of the director of the study cycle.*
- c) *Proportion of UC with RUC filled after the end of each semester.*
- d) *Information on the training offer in English together with the degree study plan, on the ISCTE website.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.
<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.3. Plano de estudos

9.4. Fichas de Unidade Curricular

9.5. Fichas curriculares de docente
